# МКОУ «Хебатлинская СОШ»

# Цунтинский район Республика Дагестан

# СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ

# ПРОЕКТ

# *по экологическому воспитанию*

***учащихся 3 класса***

***МКОУ «Хебатлинская СОШ***

#  *"* *Мы - друзья природе "*



**Разработал:**

Курбаналиев Магомедрасул Басирович – учитель начальных классов первой квалификационной категории МКОУ «Хебатлинская СОШ.

**ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**«Мы - друзья природе»**

 **Руководитель проекта:** Курбаналиев Магомедрасул Басирович, классный руководитель 3 класса

**Участники проекта:** коллектив 3 класса, педагоги и родители

**Тип проек**та: информационно-практико-ориентированный (социально значимый).

**Срок реализации проекта:**01.09.2018 г. - 30.04.2019 г.

**Девиз проекта:**

*Мы природу охраняем,*

*Все живое сберегаем.*

 *Какой для планеты будет 21 век,*

*Зависит и от тебя, человек!*

**Актуальность разработки и реализации проекта.**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у школьников. Работа по экологическому воспитанию учащихся младших классов является одной из составных частей работы общеобразовательного учреждения для решения главной задачи – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

  Родители не достаточно уделяют внимание экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста. Во многих семьях нет условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей: отсутствие у родителей свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе, невозможность содержания домашних питомцев.

Главное условие существования человека в окружающем мире – это установление правильных отношений между его системами, осознание их взаимосвязи и влияние их друг на друга. Всё начинается с детства, и всё в детстве закладывается. Жизнь человека немыслима без сохранения природы и здоровья, а для этого необходимо воспитывать в детях основы экологического сознания.

 В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проект позволяет учащимся и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Учащиеся попытаются помочь в решении экологических проблем в своём родном крае, школе и дома. В результате реализации проекта усваиваются основные понятия, навыки самостоятельной и коллективной работы, учащиеся применяют знания о природе в новой ситуации, выполняют правила личной экологической безопасности.

**Цели проекта:**

- Формирование экологической культуры школьников, расширение представления о природе, взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения.

- Привитие навыков культурного поведения в природе, воспитание любви к ней, нетерпимости к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых.

**Задачи проекта:**

- знакомить школьников с удивительными загадками и тайнами жизни птиц;

- развивать познавательные умения учащихся и родителей;

- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между учащимися, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;

- воспитывать внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;

- развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе как активному субъекту окружающего мира;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Основные принципы обучения и воспитания**

* личностно-ориентированного подхода в обучении
* непрерывности, систематичности
* максимального разнообразия предоставленных возможностей
* межпредметных связей
* эмоционально-ценностных ориентаций
* учёта возрастных особенностей

**Педагогические технологии**

- Личностно-ориентированные

- Здоровьесберегающие

- Игровые

- Информационные

**Основные формы**

* экскурсии
* целевые прогулки
* экологические акции
* практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц изготовление кормушек
* экологические викторины
* экологические праздники

**Методы**

* наблюдения и практические работы
* дидактические игры
* беседы
* работа с различными источниками краеведческой информации исследовательский метод
* прогнозирование и проектирование

**Типы занятий**

* практические
* внеклассные мероприятия
* экскурсии
* классные часы
* трудовые десанты

**Основные направления деятельности**

- анализ экологической ситуации в Цунтинском районе ;

- комплектование основных знаний о природе и животных Цунтинского района;

- проектно-практическая деятельность.

**Вопросы, направляющие проект**

**Основополагающий вопрос:**

Как сберечь наш общий дом – планету Земля?

**Проблемные вопросы:**

1.Почему мы часто встречаемся со словом «экология»?

2.Как происходит загрязнение окружающей среды?

3.Как сберечь природу?

**Учебные вопросы:**

1. Что такое «экология»?

2. Кто такой «эколог» и чем он занимается?

3. Что называется окружающей средой?

4. Что значит бережно относиться к природе?

5. Какое влияние оказывает человек на природу?

6. Как надо вести себя в природе?

**Пути реализации проекта:**

1. Ознакомление с теоретическими основами экологии как науки, методами, основными закономерностями.
2. Организация работы по изучению местных экосистем.
3. Практическая природоохранная деятельность.
4. Пропаганда природоохранных идей; разработка и проведение открытых мероприятий по данной тематике.
5. Сбор материала о местных традициях бережного отношения к природе с целью их сохранения.

**Этапы и план работы по реализации социального проекта**

 **«Мы - друзья природе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача этапа** | **Содержание** **работы** | **Сроки** |
| **I этап****мотивационный** | - создать проблемную ситуацию;- изучить экологическую обстановку вгороде. | Экскурсии:-по улицам села;- по окрестностям села.  | 01.09.– 15.09. |
| **II этап****организационный** | - разработка методического обеспечения реализации социального проекта;- разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования. | Разработка плана работы. | 15.09.- 15.10. |
| **III этап****подготовительный** | - создание экологической среды в классе;- привлечение педагогов, воспитанников, родителей к предстоящей работе;- подготовка к реализации социального проекта. | Обсуждение целей и задач с педагогами, детьми и родителями.Знакомство учащихся с планом и сроками реализации этапов проекта.Создание необходимых условий для реализации проекта.Обоснование, предсказание путей реализации проекта на классных родительских собраниях. | 15.10.- 28.10. |
| **IV этап****основной****V этап****итоговый** | - формирование экологических знаний и представлений, а также основ экологического образования через проведение экологических акций, тематических бесед;- внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов, направленных на расширение знаний школьников о растительном и животном мире.- обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога. | Уход за комнатными растениями в классе. Урок развития речи «Хвойные деревья. Ель, сосна».Трудовой десант (уборка территории школьного двора).Беседа «Родной край».Трудовой десант (уборка территории школьного двора).Открытый урок чтения и развития речи А. Н. Плещеев «Весна».Беседа «Смотри вокруг себя».Уход за клумбой школьного двора «Наша красивая клумба!».Участие в конкурсе чтецов «Весна, весна и всё ей радо …».Классный час на тему: «Урок доброты на сказочной цветочной поляне!».Трудовой десант (уборка территории школьного двора).Беседа:«Их именами названы улицы села».Уход и озеленение клумбы школьного двора «Наша красивая клумба!».Беседа «Экзотические животные».Участие в конкурсе рисунков «Берегите природу – наш дом».Экологический практикум «Птицы – наши друзья». (Изготовление скворечников).Беседа:«Сельское хозяйство родного города».Уход и озеленение клумбы школьного двора «Наша красивая клумба!».Экологическая викторина «Птицы – наши друзья».Экскурсия к водоёму.Викторина для 1-4 классов (декада начальных классов) «Насекомые».Участие в сельском субботнике (уборка территории улицы, на которой расположена школа).Беседа «Вода в жизни человека».Операция «Забота» (установление скворечников на деревьях).1. Обсуждение результатов реализации проекта на классном собрании, заседании МО классных руководителей, определение перспектив дальнейшей работы.2. Презентация социального проекта «Мы - друзья природе» на общешкольном родительском собрании. | 16.11.19.11.20.11.28.12.02.03.05.03.07.03.12.03.16.03.19.03.20.03.21.03.23.03.01.04.06.04.09.03.11.04.13.04.16.04.19..04.20.04.21.04.23.04.27.04.до 30.04. |

**Планируемые результаты реализации социального проекта «Мы - друзья природе»:**

В результате реализации социального проекта ученики повысят качество знаний о природе, взаимосвязях в природе;

- ученик будет не только проявлять интерес к объектам окружающей среды, но и будет пытаться оценить их состояние с позиции хорошо-плохо**;**

- будет стараться выполнять правила поведения во время экскурсий, прогулок;

- будет проявлять готовность оказывать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям**;**

- будут принимать участие в конкурсах экологического направления;

-будут пропагандировать экологические знания среди других детей;

- учащиеся научатся анализировать и делать выводы;

- повысится экологическая культура родителей;

- у родителей появится понимание необходимости экологического воспитания детей.

**Критерии оценки результатов реализованного социального проекта «Мы - друзья природе»:**

*а) количественные показатели успешности:*

в проекте были задействованы учащиеся 3 класса, родители, воспитатели;

*б) успешность и эффективность реализации проекта:*

степень удовлетворённости учащихся от участия в проекте на заключительном этапе реализации проекта – достаточно высокая;

*в) показатели социального развития личности*:

наблюдается положительная динамика уровня развития личности: *не умел – научился*, *не знал – узнал* (расширение представлений об экологических проблемах, знаний о растениях и животных);

*г) технологические показатели:*

уровень организации – высокий; управление проектом - чёткое и эффективное;

*д) конечный результат достигнут.*

**Выводы:**

Разработанный и реализованный социальный проект «Мы - друзья природе» доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность партнёров проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов на практике, социализации учащихся.

В ходе выполнения поставленных задач учащиеся учились находить и анализировать полученную информацию, получать и применять знания в различных областях, приобретать навыки практической работы, опыт решения реальных проблемных ситуаций. Реализация социально значимого проекта открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания школьников, усилила у них мотивацию к обучению, сформировала положительные коллективные отношения.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Реализованный социально значимый проект «Мы - друзья природе» предусматривает дальнейшее развитие в 2019-2020 учебном году. При возобновлении проекта возможны шаги по расширению знаний учащихся об экологии, практической помощи на территории школьного двора , клумбах, созданию живого уголка в ОУ.