**МКОУ «Хебатлинская СОШ»**

**Цунтинский район Республика Дагестан**

**Конспект открытого урока**

**по русскому языку**

**в 3 классе на тему:**

**«Корень слова. Однокоренные слова».**

**Провел учитель начальных классов**

**Курбаналиев Магомедрасул Басирович**

**Дата 25.10.2018 г.**

**2018-2019 уч. год.**

Русский язык 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий УМК «Школа России»

**Тема урока:** Корень слова. Однокоренные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов . |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор |
| **Личностныерезультаты** | Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:*** 1- находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, 2 - строят несложные рассуждения; 3 - осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.***Регулятивные:*** 1- принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; 2 -выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме, 3 - планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения.***Коммуникативные:*** 1 - строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; 2 - участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; 3 -ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов; орфографический разбор, словообразовательный разбор слова |
| **Образовательныересурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя.  | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент.Проверка домашнего задания. | В стране родного языкаНе всё известно нам пока,Мы путешествовать начнёмИ сами до всего дойдём.**Проверка домашнего задания.** -Дома вы должны были подготовить проект «Рассказ о слове». Кто готов выступить?**ВЫСТУПЛЕНИЕ. (5-7 минут)**- Понравились проекты? Что интересного узнали? Для чего нужны проекты? Где в жизни могут пригодиться эти знания?- Прочитайте предложения: (3 мин.)  **Учиться** всегда пригодится. **Учёба** и труд всё перетрут. Корень **учения** горек, а плод сладок.- Как можно назвать эти предложения, одним словом?- Какую пословицу выберем девизом урока? Объясните смысл пословиц. (*Выслушиваются мнения детей, идёт работа над смыслом пословиц)***1 пословица:** знания никогда не бывают лишними, без знаний сложно приспособиться в жизни;**2 пословица:** если быть терпеливым и трудиться, то всего можно добиться.**3 пословица:** учиться тяжело, зато много пользы от учебы, от полученных знаний, которые в жизни всегда пригодятся. | *Ученики проверяют готовность к уроку.**Выступают с проектами.**Пословицы.****Учиться(ца) всегда пригодится.(ца)*** | Р3 |
| II.Актуализация знаний | **1. Минутка чистописания. (3 мин.)**- Запишите эту пословицу каллиграфически правильно. Какие орфограммы встретились? Орфограмма **№23** в 4 классе вы будете изучать орфограмму **ться** и **тся** в глаголах. Если есть в вопросе Ь, то в глаголе тоже есть, если нет ь в вопросе, то и в слове нет. В слове « **ВСЕГДА»** непроверяемая гласная Е.- А для чего проводится этот этап урока? **2.Словарная работа. Работа в парах. (3 мин.)**- Возьмите карточку №1. Вставьте в слова пропущенные буквы и запишите их в окошечки ниже.**Проверим по слайду. СЛАЙД 1*****К****расная площадь, м****о****роз,* ***Р****оссия, м****е****тро, И****нн****а, комп****ь****ютер.* - Что можете сказать про эти слова?- Где можно посмотреть правописание этих слов?- Какое слово получилось в клеточках? | *Посадка при письме, положение тетради.**Чтобы писать грамотно, красиво, правильно соединять буквы.* *- Слова с безударной гласной непроверяемой ударением.**- Все слова им.сущ.**- Красная площадь, Россия и слово Инна им.сущ собственные, а остальные нарицательные.**В конце учебника, в орфографическом словаре.****К о р е н ь*** | П1Р2К1Л |
| III.Мотивация учебной деятельности | **1.Работа над лексическим значением слова «корень»** **(3 мин.)**- Давайте исследуем, какое же лексическое значение имеет слово «Корень»?- Где мы можем найти подробную информацию о толковании слова? Найдите и прочитайте. Вспомните из уроков окружающего мира, какая часть дерева главная? **СЛАЙД 2** - Какое значение слова *корень* имеет отношение  к предмету «Русский язык»? - Сформулируйте тему урока. **СЛАЙД 3****Открываю запись на доске.** - Какую цель перед собой ставим на урок? **СЛАЙД 4**  | *1.Посмотреть в учебнике, стр.152-153.*  *2.В толковом словаре Ожегова. - Это слово многозначное: корень растения, корень зуба, корень слова.* *Это – корень, так как дерево начинает расти от корня, от него оно питается и развивается.* ***«Корень слова»******Корень слова****- Вспомнить, какие слова называются однокоренными.*  *- Ответить на вопрос:*  *«Что называется корнем слова?»* *- Научиться находить и выделять корень в словах.* | П2Р1К2Л |
|  IV.Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач | 1. **Открытие нового. (3 мин.)**- Вспомним цель урока. Каков первый вопрос? **СЛАЙД 5**- Для того чтобы ответить на него, проведем небольшое исследование. Перед вами слова, прочитайте и определите, являются ли они однокоренными? Докажите. **вода, водитель, водичка**  **Какое слово лишнее? Почему?** **мороз вьюга стужа**- А эти слова будут однокоренными? Докажите. **Вывод.**- Какой вывод вы сделали, выполнив это задание?- Какие слова мы будем называть однокоренными?**СЛАЙД 6****однокоренные слова** **одинаковый корень близкие по смыслу** - Очень хорошо. Молодцы! | *Какие слова называются однокоренным?* *- Эти слова нельзя назвать однокоренными. Они не близки по смыслу.**Слова вода и водичка однокоренные, а водитель – нет.**- Нет, это синонимы. Значение слов близко по смыслу, но у слов разные корни.* | П3Р2К2Л |
|  ***Физминутка****- Если я назову пару однокоренных слов, вы поднимаете руки вверх. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете. Постарайтесь посчитать, сколько пар однокоренных слов будет названо.****Маленький – малыш****, река – ручей,* ***дом – домашний****, маленький – мальчик, ветер – вихрь,* ***гриб – грибной****,* ***поле – полюшко****, ученик – школьник.* |
|  | **3. Работа с учебником. Понятие корень слова.****-Работаем по с.74, упр.130.****-** Прочитайте текст. - Какую работу нужно провести по упр .130? Назовите однокоренные слова. Почему вы так считаете? Объясните лексическое значение каждого слова. Какая орфограмма встретилась в этих словах? –Выпишите однокоренные слова столбиком, чтобы корень в словах стоял под корнем. Какой корень будет во всех этих словах? Выделите корень дугой.– Что заметили? – Как пишется корень в однокоренных словах? Корень-это главная значимая часть. В корне заключено общее лексическое значение. **СЛАЙД 7** Давайте убедимся в правильности выполнения задания. Верно, выполнено упражнение? С какой целью выполняли данное упражнение? **Вывод: В корне заключен смысл слова. От него “растут” другие слова.**Слово с деревом похоже, Ведь у слов есть корень тоже.Он, конечно, самый главный,Выполняет всё исправно.И назад, и вперёдСлово от него растёт.Часто так случается Корни повторяются,В разные слова встают,Общий смысл им придают.- Обратите внимание эти выводы есть у нас в учебнике. Прочитать.- Вот мы ответили на второй вопрос, поставленный в начале урока.  | *Фронтально, затем работают самостоятельно.**Непроверяемая безуд.гласная О**-ОСИН-**Одинаково.**Да.**С целью закрепить знания по теме Однокоренные слова.* |  |
| V.Включение нового знания в систему знаний и повторений | **Учебно-познавательная игра «Найди родственника».** (Валеопауза по системе здоровьесберегающего обучения  Ф. Базарного. Снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата)В классе развешаны карточки со словами:  гора сокол сок горевать соколиныйгорнякгорный- Сейчас проведём игру «Найди родственника»- Встаньте, пожалуйста. Не меняя положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите в классе карточки с однокоренными словами. Обоснуйте свой ответ.-Объясните значение слова горняк.-Назовите лишние слова. Почему?

|  |
| --- |
| **Вывод: Слова, похожие по написанию, но разные по** **смыслу, не являются однокоренными.** |

**Работа с диском. Как найти корень слова?**Предлагаю выполнить упр. по диску. **Диск.**Какое задание вам предлагают выполнить? Какие? Прочитайте.Что заметили? Докажите. Кто выйдет, вставит слова и прочитает предложение?Какая часть всех слов хранит общее лексическое значение всех однокоренных слов? Как пишется корень во всех этих словах? **Да, ребята в слове ЛЕС заключено общее лексическое значение всех названных вами слов.** Значит, чтобы найти корень в словах, нужно подобрать однокоренные слова и выделить в них общую одинаковую часть – КОРЕНЬ. Ответили мы на вопрос как найти корень?Какая орфограмма встретилась во всех этих словах? Какое из слов является проверочным? Значит, это слово вы запишите первым. А потом все остальные.Запомните слова. Запишите по памяти. Поставьте ударение. Подчеркните орфограмму. Выделите корень. Проверка по диску.Ребята, давайте восстановим алгоритм нахождения корня. Обратимся к правилу на с. 75**. СЛАЙД 8**Разделите правило на 3 части.1.Подобрать о**днокоренные** слова.2. Выделить о**бщую** часть-**корень.**3.Корень в однокоренных словах пишется **одинаково.**Так зачем нужно уметь подбирать однокоренные слова?**ЗАКРЕПЛЕНИЕ.****-**Предлагаю поработать в группах.**Карточка №2** Цель: умение находить однокоренные слова, объединять их в группы.Задание. Найдите однокоренные слова, объедините их в группы. Чистота, сказывать, масло, звонить, сказка, масляный, звонкий, звон, чистить, маслить, сказочный, чистый, звонок, чистенький, маслице.**Проверка. СЛАЙД 9**Для чего выполняли данное задание?**Вывод: Какие слова являются однокоренными?****Слова, у которых одинаковый корень и общее лексическое значение.**  | *СОК, ГОРЕВАТЬ.**Вставить пропущенные слова.**Лес, лесок, лесные, лесник, лесистые.**Они однокоренные.**Объясняют.**-ЛЕС-**Одинаково.**Да**Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. –ЛЕС-**С целью закреплять умение находить однокоренные слова, выделять в них корень.**Проверять орфограмму №1,№3,№4* | П1,3,2Р2,1,3К1,2Л |
| VI.Итог урока | -Ребята, наш урок подходит к концу.- Обратите внимание на пословицы, с которых начался наш урок. Можно ли сказать, что слова из пословиц подходят к теме нашего урока?- А какую еще связь с нашим уроком вы заметили?- Назовите эти слова. Какой корень у этих слов? - Мы достигли цели урока?- Что такое корень слова?- Какие слова мы называем однокоренными?- Как найти в слове корень? | *ДА.**В пословицах есть однокоренные слова.* *-Да. Мы смогли ответить на поставленные вопросы.**Отвечают.* | Р1,2,3Л |
| VII.Рефлексия | - Оправдались ли ваши предположения, каким будет наш урок? - Почему корень учения горек, а плод сладок?*-* Выберите любое предложение и продолжите. **СЛАЙД 10.**Сегодня на уроке я узнал …Урок заставил меня задуматься о …А особенно мне удалось …Я понял, что …Мне было интересно, потому что… | *- Учиться тяжело, зато много пользы от учения…* | Р1,2,3Л |
| YIII.Домашнее задание | **СЛАЙД 11.**Правила с.74-75 выучить правило, № 133. |  | Р1,2,3Л |