**МКОУ «Хебатлинская СОШ»**

**Цунтинский район Республика Дагестан**

**Конспект открытого урока**

**по русскому языку**

**в 3 классе на тему:**

**«Корень слова. Однокоренные слова».**

**Провел учитель начальных классов**

**Курбаналиев Магомедрасул Басирович**

**Дата 25.10.2018 г.**

**2018-2019 уч. год.**

Русский язык 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий УМК «Школа России»

**Тема урока:** Корень слова. Однокоренные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов . |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор |
| **Личностные результаты** | Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** 1- находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, 2 - строят несложные рассуждения; 3 - осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  ***Регулятивные:*** 1- принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; 2 -выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме, 3 - планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения.  ***Коммуникативные:*** 1 - строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; 2 - участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; 3 -ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов; орфографический разбор, словообразовательный разбор слова |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Содержание учебного материала и деятельности учителя. | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент.  Проверка домашнего задания. | | В стране родного языка  Не всё известно нам пока,  Мы путешествовать начнём  И сами до всего дойдём.  **Проверка домашнего задания.**  -Дома вы должны были подготовить проект «Рассказ о слове». Кто готов выступить?  **ВЫСТУПЛЕНИЕ. (5-7 минут)**  - Понравились проекты? Что интересного узнали? Для чего нужны проекты? Где в жизни могут пригодиться эти знания?  - Прочитайте предложения: (3 мин.)  **Учиться** всегда пригодится.  **Учёба** и труд всё перетрут.  Корень **учения** горек, а плод сладок.  - Как можно назвать эти предложения, одним словом?  - Какую пословицу выберем девизом урока? Объясните смысл пословиц.  (*Выслушиваются мнения детей, идёт работа над смыслом пословиц)*  **1 пословица:** знания никогда не бывают лишними, без знаний сложно приспособиться в жизни;  **2 пословица:** если быть терпеливым и трудиться, то всего можно добиться.  **3 пословица:** учиться тяжело, зато много пользы от учебы, от полученных знаний, которые в жизни всегда пригодятся. | *Ученики проверяют готовность к уроку.*  *Выступают с проектами.*  *Пословицы.*  ***Учиться(ца) всегда пригодится.(ца)*** | Р3 |
| II.Актуализация знаний | | **1. Минутка чистописания. (3 мин.)**  - Запишите эту пословицу каллиграфически правильно. Какие орфограммы встретились? Орфограмма **№23** в 4 классе вы будете изучать орфограмму **ться** и **тся** в глаголах. Если есть в вопросе Ь, то в глаголе тоже есть, если нет ь в вопросе, то и в слове нет. В слове « **ВСЕГДА»** непроверяемая гласная Е.  - А для чего проводится этот этап урока?  **2.Словарная работа. Работа в парах. (3 мин.)**  - Возьмите карточку №1. Вставьте в слова пропущенные буквы и запишите их в окошечки ниже.  **Проверим по слайду. СЛАЙД 1**  ***К****расная площадь, м****о****роз,* ***Р****оссия, м****е****тро, И****нн****а, комп****ь****ютер.*  - Что можете сказать про эти слова?  - Где можно посмотреть правописание этих слов?  - Какое слово получилось в клеточках? | *Посадка при письме, положение тетради.*  *Чтобы писать грамотно, красиво, правильно соединять буквы.*  *- Слова с безударной гласной непроверяемой ударением.*  *- Все слова им.сущ.*  *- Красная площадь, Россия и слово Инна им.сущ собственные, а остальные нарицательные.*  *В конце учебника, в орфографическом словаре.*  ***К о р е н ь*** | П1  Р2  К1  Л |
| III.Мотивация учебной деятельности | | **1.Работа над лексическим значением слова «корень»**  **(3 мин.)**  - Давайте исследуем, какое же лексическое значение имеет слово «Корень»?  - Где мы можем найти подробную информацию о толковании слова? Найдите и прочитайте.  Вспомните из уроков окружающего мира, какая часть дерева главная? **СЛАЙД 2**    - Какое значение слова *корень* имеет отношение  к предмету «Русский язык»?    - Сформулируйте тему урока. **СЛАЙД 3**  **Открываю запись на доске.**  - Какую цель перед собой ставим на урок? **СЛАЙД 4** | *1.Посмотреть в учебнике, стр.152-153.*  *2.В толковом словаре Ожегова. - Это слово многозначное: корень растения, корень зуба, корень слова.*  *Это – корень, так как дерево начинает расти от корня, от него оно питается и развивается.*  ***«Корень слова»***  ***Корень слова***    *- Вспомнить, какие слова называются однокоренными.*  *- Ответить на вопрос:*  *«Что называется корнем слова?»*  *- Научиться находить и выделять корень в словах.* | П2  Р1  К2  Л |
| IV.Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач | | 1. **Открытие нового. (3 мин.)**  - Вспомним цель урока. Каков первый вопрос? **СЛАЙД 5**  - Для того чтобы ответить на него, проведем небольшое исследование. Перед вами слова, прочитайте и определите, являются ли они однокоренными? Докажите.    **вода, водитель, водичка**  **Какое слово лишнее? Почему?**  **мороз вьюга стужа**  - А эти слова будут однокоренными? Докажите.  **Вывод.**  - Какой вывод вы сделали, выполнив это задание?  - Какие слова мы будем называть однокоренными?  **СЛАЙД 6**  **однокоренные слова**  **одинаковый корень близкие по смыслу**    - Очень хорошо. Молодцы! | *Какие слова называются однокоренным?*  *- Эти слова нельзя назвать однокоренными. Они не близки по смыслу.*  *Слова вода и водичка однокоренные, а водитель – нет.*  *- Нет, это синонимы. Значение слов близко по смыслу, но у слов разные корни.* | П3  Р2  К2  Л |
| ***Физминутка***  *- Если я назову пару однокоренных слов, вы поднимаете руки вверх. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете. Постарайтесь посчитать, сколько пар однокоренных слов будет названо.*  ***Маленький – малыш****, река – ручей,* ***дом – домашний****, маленький – мальчик, ветер – вихрь,* ***гриб – грибной****,* ***поле – полюшко****, ученик – школьник.* | | | | |
|  | **3. Работа с учебником. Понятие корень слова.**  **-Работаем по с.74, упр.130.**  **-** Прочитайте текст.  - Какую работу нужно провести по упр .130?  Назовите однокоренные слова. Почему вы так считаете? Объясните лексическое значение каждого слова. Какая орфограмма встретилась в этих словах?  –Выпишите однокоренные слова столбиком, чтобы корень в словах стоял под корнем. Какой корень будет во всех этих словах? Выделите корень дугой.  – Что заметили?  – Как пишется корень в однокоренных словах?  Корень-это главная значимая часть. В корне заключено общее лексическое значение.  **СЛАЙД 7** Давайте убедимся в правильности выполнения задания. Верно, выполнено упражнение?  С какой целью выполняли данное упражнение?  **Вывод: В корне заключен смысл слова. От него “растут” другие слова.**  Слово с деревом похоже,  Ведь у слов есть корень тоже. Он, конечно, самый главный, Выполняет всё исправно. И назад, и вперёд Слово от него растёт. Часто так случается  Корни повторяются, В разные слова встают, Общий смысл им придают.  - Обратите внимание эти выводы есть у нас в учебнике. Прочитать.  - Вот мы ответили на второй вопрос, поставленный в начале урока. | | *Фронтально, затем работают самостоятельно.*  *Непроверяемая безуд.гласная О*  *-ОСИН-*  *Одинаково.*  *Да.*  *С целью закрепить знания по теме Однокоренные слова.* |  |
| V.Включение нового знания в систему знаний и повторений | **Учебно-познавательная игра «Найди родственника».** (Валеопауза по системе здоровьесберегающего обучения  Ф. Базарного. Снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата)  В классе развешаны карточки со словами:   гора   сокол   сок   горевать   соколиный  горняк  горный  - Сейчас проведём игру «Найди родственника»  - Встаньте, пожалуйста. Не меняя положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите в классе карточки с однокоренными словами. Обоснуйте свой ответ.  -Объясните значение слова горняк.  -Назовите лишние слова. Почему?   |  | | --- | | **Вывод: Слова, похожие по написанию, но разные по**  **смыслу, не являются однокоренными.** |   **Работа с диском. Как найти корень слова?**  Предлагаю выполнить упр. по диску. **Диск.**  Какое задание вам предлагают выполнить?  Какие? Прочитайте.  Что заметили? Докажите.  Кто выйдет, вставит слова и прочитает предложение?  Какая часть всех слов хранит общее лексическое значение всех однокоренных слов? Как пишется корень во всех этих словах?  **Да, ребята в слове ЛЕС заключено общее лексическое значение всех названных вами слов.**  Значит, чтобы найти корень в словах, нужно подобрать однокоренные слова и выделить в них общую одинаковую часть – КОРЕНЬ.  Ответили мы на вопрос как найти корень?  Какая орфограмма встретилась во всех этих словах? Какое из слов является проверочным?  Значит, это слово вы запишите первым. А потом все остальные.  Запомните слова. Запишите по памяти. Поставьте ударение. Подчеркните орфограмму. Выделите корень.  Проверка по диску.  Ребята, давайте восстановим алгоритм нахождения корня. Обратимся к правилу на с. 75**. СЛАЙД 8**  Разделите правило на 3 части.  1.Подобрать о**днокоренные** слова.  2. Выделить о**бщую** часть-**корень.**  3.Корень в однокоренных словах пишется **одинаково.**  Так зачем нужно уметь подбирать однокоренные слова?  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ.**  **-**Предлагаю поработать в группах.  **Карточка №2**  Цель: умение находить однокоренные слова, объединять их в группы.  Задание. Найдите однокоренные слова, объедините их в группы.  Чистота, сказывать, масло, звонить, сказка, масляный, звонкий, звон, чистить, маслить, сказочный, чистый, звонок, чистенький, маслице.  **Проверка. СЛАЙД 9**  Для чего выполняли данное задание?  **Вывод: Какие слова являются однокоренными?**  **Слова, у которых одинаковый корень и общее лексическое значение.** | | *СОК, ГОРЕВАТЬ.*  *Вставить пропущенные слова.*  *Лес, лесок, лесные, лесник, лесистые.*  *Они однокоренные.*  *Объясняют.*  *-ЛЕС-*  *Одинаково.*  *Да*  *Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. –ЛЕС-*  *С целью закреплять умение находить однокоренные слова, выделять в них корень.*  *Проверять орфограмму №1,№3,№4* | П1,3,2  Р2,1,3  К1,2  Л |
| VI.Итог урока | -Ребята, наш урок подходит к концу.  - Обратите внимание на пословицы, с которых начался наш урок. Можно ли сказать, что слова из пословиц подходят к теме нашего урока?  - А какую еще связь с нашим уроком вы заметили?  - Назовите эти слова. Какой корень у этих слов?  - Мы достигли цели урока?  - Что такое корень слова?  - Какие слова мы называем однокоренными?  - Как найти в слове корень? | | *ДА.*  *В пословицах есть однокоренные слова.*  *-Да. Мы смогли ответить на поставленные вопросы.*  *Отвечают.* | Р1,2,3  Л |
| VII.Рефлексия | - Оправдались ли ваши предположения, каким будет наш урок?  - Почему корень учения горек, а плод сладок?  *-* Выберите любое предложение и продолжите. **СЛАЙД 10.**  Сегодня на уроке я узнал …  Урок заставил меня задуматься о …  А особенно мне удалось …  Я понял, что …  Мне было интересно, потому что… | | *- Учиться тяжело, зато много пользы от учения…* | Р1,2,3  Л |
| YIII.Домашнее задание | **СЛАЙД 11.**  Правила с.74-75 выучить правило, № 133. | |  | Р1,2,3  Л |