**МКОУ «Хебатлинская СОШ»**

**Цунтинский район Республика Дагестан**

**Конспект открытого урока**

**по Математике по ФГОС**

**в 3 классе на тему:**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».**

**Провел учитель начальных классов**

**Абдулкаримов Газимагомед Магомедович**

**Дата 15.11.2019 г.**

**2019-2020 уч. год.**

**КОНСПЕКТ УРОКА по ФГОС**

**Предмет: математика**

**Класс: 3**

**Учитель: Абдулкаримов Г.М.**

**Тема урока: Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.**

**Тип урока: закрепление**

**Оборудование: компьютер, интерактивная доска, карточки для учащихся, учебник**

**Мультимедийное обеспечение: презентация «В гостях у Красной Шапочки».**

|  |
| --- |
| **Цель урока:** формировать умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток, решать составные задачи, изученные на предыдущих уроках**.** |
| **Коррекционная составляющая урока (занятия):**  конкретизировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник. развивать зрительное восприятие, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. |
| **Планируемые результаты (для обучающихся):** |
| **предметные:**   * научиться использовать свойств вычитания на практике * овладеть навыками сложения и вычитания двузначных чисел |
| **Метапредметные**   * научиться находить информацию, представленную в неявном виде * овладеть умением находить ошибки и грамотно их исправлять * расширить интерес  к различным видам решения поставленной  учебной задачи  и  к расширению  математических  знаний * научиться работать в парах * потренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать. |
| **Личностные:**   * сформировать уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. * научиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками * добиться результатов при работе в группе * научиться адекватно себя оценивать |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент.** | |
| - Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начнем мы урок. Что должно быть у вас на партах, правильно ли вы сидите? | - Дневник, тетрадь, подставка, учебник, пенал  Учащиеся проверяют свою посадку за партой. |
| **2. Определение темы урока. Мотивация учебной деятельности** | |
| - Ребята, узнайте в какую сказку мы сегодня отправимся, прослушав стихотворение (слайд 2).  В гости к бабушке пошла,  Пироги ей понесла.  Серый Волк за ней следил,  Обманул и проглотил.  - Красная Шапочка испекла бабушке пирожки. Можно ли назвать их одинаковыми? (слайд 3)  - Пирожки необычные, а математические. В каждом пирожке для вас есть задание. Тот из вас, кто справится с заданиями, получит пирожок, в конце урока мы их посчитаем, кто сколько пирожков получил, и узнаем победителя.  - Первый пирожок поможет нам определить тему урока. Найдите его, если известно, что он не синий, не красный и не круглый (слайд 4). Какой он формы?  На квадратном пирожке задание. Расшифруйте. Вы узнаете, о чем будем говорить на уроке математики (слайд 5 ).  Расположите числа в порядке убывания   |  | | --- | | **Шифр**  **А Ч Е Д И В З Ы У Н Н**  33 20 9 99 35 78 49 15 57 19 11 |   - Сравните шифр на экране  - Какое слово было зашифровано? (слайд 6)  - Кто догадался, какую тему мы сегодня будем изучать?  - Кто первым расшифровал слово и должен получить «зеленый пирожок»? | - «Красная Шапочка»  - Нет, пирожки разных геометрических форм.  - Это зеленый пирожок, квадратный    - Пишем только буквы в зависимости от чисел, над которыми они записаны. Числа должны идти в порядке убывания.  -Двузначные  (Ответы) |
| **3. Целеполагание. Планирование деятельности.** | |
| - Кто подскажет мне какое сегодня число? Дайте характеристику этому числу…  - Что вы уже знаете о сложении и вычитании двузначных чисел?  - Чем мы занимались на предыдущих уроках?  - Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке? (Слайд 7)  - Как выдумаете, что нужно делать, чтобы ее достичь? | - Сегодня…число.  - Двузначное, нечетное, 1 десяток и пять единиц, соседи числа 14,16. (Ученик, давший полный правильный ответ, тоже получает «зеленый пирожок»)  - Для сложения и вычитания двузначного числа с двузначным надо разложить числа на разрядные слагаемые. В примерах на сложение мы десятки складываем с десятками, единицы с единицами. В примерах на вычитание мы десятки вычитаем из десятков, а единицы из единиц.  - Мы учились решать примеры на сложение и вычитание с двузначными числами, решали задачи  - Еще лучше научиться выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.  - Сегодня мы продолжим изучать двузначные числа, будем решать примеры, складывая и вычитая, находить значения числовых выражений, решать задачи. |
| **4. Проверка домашнего задания** | |
| - Тема урока для вас не новая, вы закрепляли ее при выполнении домашнего задания. Что вы подготовили к уроку?  - Какое важное условие надо было выполнить?  - Какие трудности возникли при выполнении домашнего задания? Давайте проверим, как вы справились, работая в парах. Предложите соседу по парте решить устно придуманные вами примеры и занесите результаты в таблицу взаимооценки, отметив знаками «+» или «-» каждый его ответ, поставьте отметку, равную количеству полученных «+».  - Кто правильно решил все пять предложенных примеров?  - Какие ошибки допустили остальные? Как вы думаете, почему вы допустили ошибки? Что нужно сделать, чтобы их не допускать? | - Дома мы составляли примеры на сложение и вычитание.  - В примерах должны быть только двузначные числа.     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Таблица взаимооценки** | | | | | | | | Составлял примеры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | ФИ | № примера | | | | |  | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Отметка | |  |  |  |  |  |  |  |   - Нужно быть более внимательными, нужно считать быстро, но правильно. |
| **5. Закрепление.** | |
| - Как мы планировали тренироваться в выполнении действий с двузначными числами?  - Что мы уже сделали?  - Чтобы узнать следующее задание, надо правильно выбрать пирожок. Он не зеленый, у него не 4 угла (Слайд 9). Какой он формы?  Правильно, и в этом математическом пирожке для вас задание:  - Сейчас, ребята, мы должны помочь Красной Шапочке решить, сколько пирожков надо испечь бабушке с капустой, а сколько с грибами.  Для этого я вам предлагаю разделиться на группы (группа «Пирожки с капустой» и группа «Пирожки с грибами»), каждая группа возьмет себе задание. Кто первый выполнит задание, тот и решит, каких пирожков надо испечь больше, а самый активный получит пирожок.  - Какое задание выполняла группа № 1 «Пирожки с капустой»? Проверьте по ключу правильность выполнения задания. (Слайд 10) Можете ли вы сказать, что выполнили его правильно?  - Какое задание выполняла группа № 2 - «Пирожки с грибами»? Проверьте по ключу правильность выполнения задания. Можете ли вы сказать, что выполнили его правильно? (Слайд 10)  - Какая группа должна получить «пирожки»?  - Что мы учились делать, выполняя это задание? | - Решать примеры, задачи.  - Проверили домашнее задание, порешали примеры устно.  - Это красный пирожок. Треугольный  **Задание группы №1**  Проверьте действия и внесите числовые выражения в соответствующие колонки таблицы.  а) 50+45=95 б) 12+15=27;  в) 45-24=21 г) 63-12=50   |  |  | | --- | --- | | Верное равенство | Неверное равенство | |  |  | |  |  | |  |  |   **Задание группы №2**  Перед вами ряд чисел: 28, 0, 11, 50, 71. Используя только эти числа, составьте вычислительные примеры с применением разных действий без перехода через десяток. Запишите ваши примеры в таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Действие | сложение | вычитание | | Пример |  |  |   **Ключ к заданию группы № 1:**   |  |  | | --- | --- | | Верное равенство | Неверное равенство | | а, в | б, г |   **Ключ к заданию № 2:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Действие | сложение | вычитание | | Пример | 28+11=39  28+0=28  28+50=78  28+71=99  50+11=61  11+71=82  0+11=11  0+71=71  0+50=50 | 28-11=17  71-11=60  71-0=71  50-0=50  28-0=28  11-0=11 |   - Мы учились работать в группе, составлять примеры, выбирать правильные варианты ответов. |
| - Можем ли мы сказать, что уверенно выполняем задания? Должны ли мы еще потренироваться? В чем?  - Выберите пирожок с заданием. Он не красный и не зеленый, у него 4 угла, но не все стороны равны (слайд 11)  - Теперь мы работаем по учебнику: стр. 53, задание 4. 1 столбик примеров решают девочки, 2 столбик - мальчики. Надо не просто решить примеры правильно, надо еще и уложиться в отведенное для их решения время – 5 минут.  Запишите в тетрадях число, слова «Классная работа».  - Положили ручки. Какие ответы должны были получиться в примерах у девочек? Проверьте себя по ключу на экране (слайд 13)  - Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно.  - Какие ответы должны были получиться в примерах у мальчиков?  - Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно.  - Кого мы награждаем «пирожками»? | - Мы должны научиться без ошибок складывать и вычитать двузначные числа.  - Это синий пирожок прямоугольной формы  39 + 20 69 – 23  40 + 28 67 -5  78 -20 34+25  **Ключ:**   |  |  | | --- | --- | | **Ответы девочек** | **Ответы мальчиков** | | 59  68  58 | 46  62  59 | |
| **6. Физкультминутка.** | |
| **А сейчас ребята сказка даст нам отдохнуть** Сказка даст нам отдохнуть. Отдохнем — и снова в путь! Нам советует Мальвина: — Станет талия осиной, Если будем наклоняться Влево - вправо десять раз. Вот Дюймовочки слова: — Чтоб была спина пряма, Поднимайтесь на носочки, Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три, четыре, пять, Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Красной Шапочки совет: — Если будешь прыгать, бегать, Проживешь ты много лет. Раз, два, три, четыре, пять. Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Дала нам сказка отдохнуть! Отдохнули? | Выполняют движения вместе с учителем |
| **7. Гимнастика для глаз.** | |
| - Помоги Красной Шапочке дойти до бабушки. (слайд 15) | С помощью изображения Красной Шапочки и домика бабушки и лазерной указки выполняют прослеживающие движения глазами. |
| **8. Закрепление (продолжение).** | |
| - Что мы еще запланировали с вами в начале урока, но пока не выполнили?  - Наш следующий пирожок с заданием не красный, не синий, без углов (Слад 16)  - Вот какое задание он содержит. По пути к бабушке Красная Шапочка встретила волка, и тот разрешил ей пройти, только если она правильно ответит на вопросы. Давайте поможем Красной Шапочке. Запишите в тетрадях название здания: «Лови ошибку». Слушайте утверждения, записывайте их номера и рядом с каждым номером ставьте знак «+», если утверждение верное, и знак «-», если утверждение неверное.  1. От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется.  2. Чтобы найти неизвестное вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разность.  3. В записи числа 1000 - 6 нулей.  4. 7 – четное число число.  5. Число 50-это круглый десяток  - Какие знаки вы поставили? Какие должны были? Сравните свои ответы с ключом на экране.(слайд 17)  - Пропустит ли волк теперь Красную Шапочку?  - Что мы вспомнили, выполняя задание?  - Кто может получить «пирожок»?  - Какой пункт плана у нас остался невыполненным?  - Пирожок с задачей остался на экране в одиночестве. (слайд 18) Опишите его форму и цвет.  А задание в нем такое: реши задачу (слайд 19).  - Задача записана на экране и на карточках. Прочитайте задачу.  - О чём задача?  - Составьте план решения задачи?  - Что известно в задаче?  - Что нужно найти в задаче?  - Запишите задачу кратко.  - Что найдём первым действием? Как?  - Что найдём вторым действием? Как?  - Как правильно оформить ее решение? Запишите его в тетради.  - Сколько пирожков с повидлом было у Красной Шапочки?   - Проверьте решение задачи (слайд 20).  - Кто правильно решил задачу? Кто должен получить «пирожки»?  - Чему мы учились, решая задачу? | - Вспомнить правила.  - Это круглый пирожок.  1. +  2. +  3. -  4. -  5. +  - Мы вспомнили материал учебника, правила.  - Мы не решили задачу.  - Этот пирожок синий, прямоугольный  «У Красной Шапочки в корзине было 25 пирожков с капустой, а с картошкой на 13 пирожка меньше, чем с капустой, а с повидлом столько, сколько пирожков с капустой и картошкой вместе. Сколько у Красной Шапочки пирожков с повидлом?» ответы детей    Краткая запись:   |  | | --- | | Сколько пирожков с капустой  Сколько пирожков с картошкой и повидлом  С кап. – 25 п.  С карт. - ? на 13 п. меньше  http://litcey.ru/pars_docs/refs/55/55000/55000_html_5bce2fa6.gifС пов.-? |   - Первым действием найдем, сколько было пирожков с картошкой.  - Вторым действие найдем, сколько пирожков с повидлом.  Самостоятельная работа.  37  1. 25 – 13 = 12 (п.) – с картошкой. 2. 25+ 12 = 37 (п.) – с повидлом.  Ответ: 37 пирожков с повидлом.  - Делать схему к задаче, подбирать необходимое действие. |
| **9. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.** | |
| - Наш урок подходит к концу. Удалось ли нам выполнить план? Чему мы научились?  - Оцените свои впечатления от урока. Запишите на листочках ответ на вопрос: «Что нового я узнал и что самое интересное было на уроке?» и положите в «Волшебный мешочек».  - Давайте прочитаем, какие у вас остались впечатления от сегодняшнего урока.  - Подсчитайте у кого из вас больше всего пирожков?  - Поднимите руки, кто заработал 5 пирожков. Эти ребята получают отметку «5» за работу на уроке.  - Поднимите руки те, кто заработал 4 пирожка. Эти ребята получают отметку «4» за работу на уроке.  - Поднимите руки те, кто заработал 3 пирожка. Эти ребята получают отметку «3» за работу на уроке. | Каждый ученик пишет ответ и кладет его в мешочек |
| **9. Домашнее задание.** | |
| «Числовой эксперимент». | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Числовой эксперимент**  Необходимо купить:  4 кг картофеля; 1 кг мяса; 2 бутылки растительного масла.  Ваша задача определить, в какой из супермаркетов города выгоднее всего отправиться за  покупкой указанного набора продуктов. При выборе магазина постарайтесь учесть все факторы,  требующие затраты денег. Ваши затраты должны быть минимальными.  Выполните необходимые расчёты и дайте ответ на следующие вопросы:  1. В какой магазин вы отправитесь?  2. Какие факторы повлияли на ваш выбор? | | | | | **Наименование**  **товара** | **Цены в супермаркетах города (в рублях)** | | | | «Добрый» | «Минутка» | «2 шага» | | 1кг картофеля | 9 | 10 | 9 | | 1 бутылка масла | 44 | 33 | 50 | | 1 кг мяса | 120 | 140 | 100 | |