**МКОУ «Хебатлинская СОШ»**

**Цунтинский район Республика Дагестан**

**Конспект открытого урока**

**по Математике по ФГОС**

**в 3 классе на тему:**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».**

**Провел учитель начальных классов**

**Абдулкаримов Газимагомед Магомедович**

**Дата 15.11.2019 г.**

**2019-2020 уч. год.**

**КОНСПЕКТ УРОКА по ФГОС**

**Предмет: математика**

**Класс: 3**

**Учитель: Абдулкаримов Г.М.**

**Тема урока: Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.**

**Тип урока: закрепление**

**Оборудование: компьютер, интерактивная доска, карточки для учащихся, учебник**

**Мультимедийное обеспечение: презентация «В гостях у Красной Шапочки».**

|  |
| --- |
| **Цель урока:** формировать умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток, решать составные задачи, изученные на предыдущих уроках**.** |
| **Коррекционная составляющая урока (занятия):** конкретизировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник. развивать зрительное восприятие, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. |
| **Планируемые результаты (для обучающихся):** |
| **предметные:*** научиться использовать свойств вычитания на практике
* овладеть навыками сложения и вычитания двузначных чисел
 |
| **Метапредметные*** научиться находить информацию, представленную в неявном виде
* овладеть умением находить ошибки и грамотно их исправлять
* расширить интерес  к различным видам решения поставленной  учебной задачи  и  к расширению  математических  знаний
* научиться работать в парах
* потренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать.
 |
| **Личностные:*** сформировать уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* научиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками
* добиться результатов при работе в группе
* научиться адекватно себя оценивать
 |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент.** |
| - Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начнем мы урок. Что должно быть у вас на партах, правильно ли вы сидите? | - Дневник, тетрадь, подставка, учебник, пеналУчащиеся проверяют свою посадку за партой. |
| **2. Определение темы урока. Мотивация учебной деятельности** |
| - Ребята, узнайте в какую сказку мы сегодня отправимся, прослушав стихотворение (слайд 2).В гости к бабушке пошла,Пироги ей понесла.Серый Волк за ней следил,Обманул и проглотил.- Красная Шапочка испекла бабушке пирожки. Можно ли назвать их одинаковыми? (слайд 3)- Пирожки необычные, а математические. В каждом пирожке для вас есть задание. Тот из вас, кто справится с заданиями, получит пирожок, в конце урока мы их посчитаем, кто сколько пирожков получил, и узнаем победителя.- Первый пирожок поможет нам определить тему урока. Найдите его, если известно, что он не синий, не красный и не круглый (слайд 4). Какой он формы?На квадратном пирожке задание. Расшифруйте. Вы узнаете, о чем будем говорить на уроке математики (слайд 5 ).Расположите числа в порядке убывания

|  |
| --- |
| **Шифр****А Ч Е Д И В З Ы У Н Н** 33 20 9 99 35 78 49 15 57 19 11 |

- Сравните шифр на экране- Какое слово было зашифровано? (слайд 6)- Кто догадался, какую тему мы сегодня будем изучать?- Кто первым расшифровал слово и должен получить «зеленый пирожок»? | - «Красная Шапочка»- Нет, пирожки разных геометрических форм.- Это зеленый пирожок, квадратный - Пишем только буквы в зависимости от чисел, над которыми они записаны. Числа должны идти в порядке убывания.-Двузначные(Ответы) |
| **3. Целеполагание. Планирование деятельности.** |
| - Кто подскажет мне какое сегодня число? Дайте характеристику этому числу…- Что вы уже знаете о сложении и вычитании двузначных чисел? - Чем мы занимались на предыдущих уроках? - Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке? (Слайд 7)- Как выдумаете, что нужно делать, чтобы ее достичь? | - Сегодня…число.- Двузначное, нечетное, 1 десяток и пять единиц, соседи числа 14,16. (Ученик, давший полный правильный ответ, тоже получает «зеленый пирожок»)- Для сложения и вычитания двузначного числа с двузначным надо разложить числа на разрядные слагаемые. В примерах на сложение мы десятки складываем с десятками, единицы с единицами. В примерах на вычитание мы десятки вычитаем из десятков, а единицы из единиц. - Мы учились решать примеры на сложение и вычитание с двузначными числами, решали задачи- Еще лучше научиться выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.- Сегодня мы продолжим изучать двузначные числа, будем решать примеры, складывая и вычитая, находить значения числовых выражений, решать задачи. |
| **4. Проверка домашнего задания** |
| - Тема урока для вас не новая, вы закрепляли ее при выполнении домашнего задания. Что вы подготовили к уроку?- Какое важное условие надо было выполнить?- Какие трудности возникли при выполнении домашнего задания? Давайте проверим, как вы справились, работая в парах. Предложите соседу по парте решить устно придуманные вами примеры и занесите результаты в таблицу взаимооценки, отметив знаками «+» или «-» каждый его ответ, поставьте отметку, равную количеству полученных «+».- Кто правильно решил все пять предложенных примеров?- Какие ошибки допустили остальные? Как вы думаете, почему вы допустили ошибки? Что нужно сделать, чтобы их не допускать? | - Дома мы составляли примеры на сложение и вычитание.- В примерах должны быть только двузначные числа.

|  |
| --- |
| **Таблица взаимооценки** |
| Составлял примеры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| ФИ | № примера |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Отметка |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Нужно быть более внимательными, нужно считать быстро, но правильно. |
| **5. Закрепление.**  |
| - Как мы планировали тренироваться в выполнении действий с двузначными числами?- Что мы уже сделали?- Чтобы узнать следующее задание, надо правильно выбрать пирожок. Он не зеленый, у него не 4 угла (Слайд 9). Какой он формы?Правильно, и в этом математическом пирожке для вас задание:- Сейчас, ребята, мы должны помочь Красной Шапочке решить, сколько пирожков надо испечь бабушке с капустой, а сколько с грибами. Для этого я вам предлагаю разделиться на группы (группа «Пирожки с капустой» и группа «Пирожки с грибами»), каждая группа возьмет себе задание. Кто первый выполнит задание, тот и решит, каких пирожков надо испечь больше, а самый активный получит пирожок.- Какое задание выполняла группа № 1 «Пирожки с капустой»? Проверьте по ключу правильность выполнения задания. (Слайд 10) Можете ли вы сказать, что выполнили его правильно?- Какое задание выполняла группа № 2 - «Пирожки с грибами»? Проверьте по ключу правильность выполнения задания. Можете ли вы сказать, что выполнили его правильно? (Слайд 10)- Какая группа должна получить «пирожки»?- Что мы учились делать, выполняя это задание? | - Решать примеры, задачи.- Проверили домашнее задание, порешали примеры устно.- Это красный пирожок. Треугольный**Задание группы №1**Проверьте действия и внесите числовые выражения в соответствующие колонки таблицы.а) 50+45=95 б) 12+15=27; в) 45-24=21 г) 63-12=50

|  |  |
| --- | --- |
| Верное равенство  | Неверное равенство |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

**Задание группы №2**Перед вами ряд чисел: 28, 0, 11, 50, 71. Используя только эти числа, составьте вычислительные примеры с применением разных действий без перехода через десяток. Запишите ваши примеры в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действие  | сложение | вычитание |
| Пример  |  |  |

**Ключ к заданию группы № 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| Верное равенство  | Неверное равенство |
|  а, в | б, г |

**Ключ к заданию № 2:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действие  | сложение | вычитание |
| Пример  | 28+11=3928+0=2828+50=7828+71=9950+11=6111+71=820+11=110+71=710+50=50 | 28-11=1771-11=6071-0=7150-0=5028-0=2811-0=11 |

- Мы учились работать в группе, составлять примеры, выбирать правильные варианты ответов. |
| - Можем ли мы сказать, что уверенно выполняем задания? Должны ли мы еще потренироваться? В чем?- Выберите пирожок с заданием. Он не красный и не зеленый, у него 4 угла, но не все стороны равны (слайд 11)- Теперь мы работаем по учебнику: стр. 53, задание 4. 1 столбик примеров решают девочки, 2 столбик - мальчики. Надо не просто решить примеры правильно, надо еще и уложиться в отведенное для их решения время – 5 минут. Запишите в тетрадях число, слова «Классная работа».- Положили ручки. Какие ответы должны были получиться в примерах у девочек? Проверьте себя по ключу на экране (слайд 13)- Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно.- Какие ответы должны были получиться в примерах у мальчиков?- Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно.- Кого мы награждаем «пирожками»? | - Мы должны научиться без ошибок складывать и вычитать двузначные числа.- Это синий пирожок прямоугольной формы39 + 20 69 – 23 40 + 28 67 -578 -20 34+25 **Ключ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы девочек** | **Ответы мальчиков** |
| 596858 | 466259 |

 |
| **6. Физкультминутка.** |
| **А сейчас ребята сказка даст нам отдохнуть**Сказка даст нам отдохнуть.Отдохнем — и снова в путь!Нам советует Мальвина:— Станет талия осиной,Если будем наклонятьсяВлево - вправо десять раз.Вот Дюймовочки слова:— Чтоб была спина пряма,Поднимайтесь на носочки,Словно тянетесь к цветочкам.Раз, два, три, четыре, пять,Повторите-ка опять:Раз, два, три, четыре, пять.Красной Шапочки совет:— Если будешь прыгать, бегать,Проживешь ты много лет.Раз, два, три, четыре, пять.Повторите-ка опять:Раз, два, три, четыре, пять.Дала нам сказка отдохнуть!Отдохнули? | Выполняют движения вместе с учителем |
| **7. Гимнастика для глаз.** |
| - Помоги Красной Шапочке дойти до бабушки. (слайд 15) | С помощью изображения Красной Шапочки и домика бабушки и лазерной указки выполняют прослеживающие движения глазами. |
| **8. Закрепление (продолжение).** |
| - Что мы еще запланировали с вами в начале урока, но пока не выполнили? - Наш следующий пирожок с заданием не красный, не синий, без углов (Слад 16)- Вот какое задание он содержит. По пути к бабушке Красная Шапочка встретила волка, и тот разрешил ей пройти, только если она правильно ответит на вопросы. Давайте поможем Красной Шапочке. Запишите в тетрадях название здания: «Лови ошибку». Слушайте утверждения, записывайте их номера и рядом с каждым номером ставьте знак «+», если утверждение верное, и знак «-», если утверждение неверное.1. От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется. 2. Чтобы найти неизвестное вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разность. 3. В записи числа 1000 - 6 нулей. 4. 7 – четное число число. 5. Число 50-это круглый десяток- Какие знаки вы поставили? Какие должны были? Сравните свои ответы с ключом на экране.(слайд 17)- Пропустит ли волк теперь Красную Шапочку?- Что мы вспомнили, выполняя задание?- Кто может получить «пирожок»?- Какой пункт плана у нас остался невыполненным?- Пирожок с задачей остался на экране в одиночестве. (слайд 18) Опишите его форму и цвет. А задание в нем такое: реши задачу (слайд 19).- Задача записана на экране и на карточках. Прочитайте задачу.- О чём задача?- Составьте план решения задачи? - Что известно в задаче?- Что нужно найти в задаче? - Запишите задачу кратко. - Что найдём первым действием? Как?- Что найдём вторым действием? Как?- Как правильно оформить ее решение? Запишите его в тетради.- Сколько пирожков с повидлом было у Красной Шапочки? - Проверьте решение задачи (слайд 20).- Кто правильно решил задачу? Кто должен получить «пирожки»?- Чему мы учились, решая задачу? | - Вспомнить правила.- Это круглый пирожок.1. +2. +3. -4. -5. +- Мы вспомнили материал учебника, правила.- Мы не решили задачу.- Этот пирожок синий, прямоугольный«У Красной Шапочки в корзине было 25 пирожков с капустой, а с картошкой на 13 пирожка меньше, чем с капустой, а с повидлом столько, сколько пирожков с капустой и картошкой вместе. Сколько у Красной Шапочки пирожков с повидлом?»ответы детейКраткая запись:

|  |
| --- |
| Сколько пирожков с капустойСколько пирожков с картошкой и повидломС кап. – 25 п. С карт. - ? на 13 п. меньшеhttp://litcey.ru/pars_docs/refs/55/55000/55000_html_5bce2fa6.gifС пов.-? |

- Первым действием найдем, сколько было пирожков с картошкой.- Вторым действие найдем, сколько пирожков с повидлом.Самостоятельная работа.371. 25 – 13 = 12 (п.) – с картошкой.2. 25+ 12 = 37 (п.) – с повидлом.Ответ: 37 пирожков с повидлом.- Делать схему к задаче, подбирать необходимое действие. |
| **9. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.** |
| - Наш урок подходит к концу. Удалось ли нам выполнить план? Чему мы научились?- Оцените свои впечатления от урока. Запишите на листочках ответ на вопрос: «Что нового я узнал и что самое интересное было на уроке?» и положите в «Волшебный мешочек».- Давайте прочитаем, какие у вас остались впечатления от сегодняшнего урока.- Подсчитайте у кого из вас больше всего пирожков?- Поднимите руки, кто заработал 5 пирожков. Эти ребята получают отметку «5» за работу на уроке.- Поднимите руки те, кто заработал 4 пирожка. Эти ребята получают отметку «4» за работу на уроке.- Поднимите руки те, кто заработал 3 пирожка. Эти ребята получают отметку «3» за работу на уроке. | Каждый ученик пишет ответ и кладет его в мешочек |
| **9. Домашнее задание.** |
| «Числовой эксперимент». |

|  |
| --- |
| **Числовой эксперимент** Необходимо купить: 4 кг картофеля; 1 кг мяса; 2 бутылки растительного масла.  Ваша задача определить, в какой из супермаркетов города выгоднее всего отправиться за покупкой указанного набора продуктов. При выборе магазина постарайтесь учесть все факторы, требующие затраты денег. Ваши затраты должны быть минимальными.  Выполните необходимые расчёты и дайте ответ на следующие вопросы: 1. В какой магазин вы отправитесь? 2. Какие факторы повлияли на ваш выбор?  |
| **Наименование** **товара** | **Цены в супермаркетах города (в рублях)** |
| «Добрый» | «Минутка» | «2 шага» |
| 1кг картофеля  | 9 | 10 | 9 |
| 1 бутылка масла  | 44 | 33 | 50 |
| 1 кг мяса  | 120 | 140 | 100 |

 |