**МКОУ «Хебатлинская СОШ»**

**Конспект открытого урока**

**по окружающему миру**

**в 3 классе на тему:**

 **«Животноводство».**

**Провел учитель начальных классов**

**Абдулкаримов Газимагомед Магомедович**

**Дата 06.03.2017 г.**

**2016-2017 уч. год.**

**Тема урока: «Животноводство»**

 **Цель:**

формирование представлений обучающихся об отрасли сельского хозяйства – животноводстве, об особенностях разведения и содержания домашних животных; создание условий для формирования **УУД**:

 **Личностных:**  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды; сотрудничество со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Регулятивных**: планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательных:** выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя; преобразование информации из одной формы в другую.

**Коммуникативных:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценивание событий; договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности; контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; оформление своих мыслей в устной форме; слушать и понимать речь других; договор с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; работа в парах, группе.

**Задачи урока:** обобщить знания учащихся о растениеводстве; актуализировать знания о домашних животных; помочь выявить особенности животноводства; расширять и углублять природоведческие знания учащихся; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать уважение к людям труда.

**Оборудование:** карточки для групповой и индивидуальной работы учащихся, листы самооценки, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока; задачи деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организацион- -ный момент****Мотивация к учебной деятельности**  | Школьный прозвенел звонок –Нам, дружок, пора учиться.Окружающий нас мирИнтересно познавать?Его тайны и загадки Мы готовы разгадать?Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получать, Только лишь оценку «пять»! |  | Личностные: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний обучающихся****Вспомнить известные знания** **Проверка домашнего задания** | Посмотрите на доску:- О чём говорят эти слова? (на доске)1. Знаю!2. Могу!3 Хочу!Итак, вспомним, что знаем:- Что такое сельское хозяйство?- С какой отраслью сельского хозяйства знакомы?- Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о растениеводстве. И сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Представьте, что вы – бригада растениеводов. Ваша работа приносит людям большую пользу. И однажды к вам приехал городской корреспондент областной газеты , чтобы задать вам некоторые вопросы. В роли корреспондента буду выступать я. **Проверка домашнего задания:**Добрый день, уважаемые растениеводы. Скажите, пожалуйста, ***что такое растениеводство***?***- Для чего люди занимаются растениеводством?******- Какие растения относятся к кормовым культурам?*** ***-Какие растения относятся к прядильным культурам?******-***Спасибо за ваши ответы. Ребята, на каждой парте лежит карточка, на которой изображено одно растение. Посмотрите внимательно и вспомните его название. А затем заполните карточку.***Работа в парах:***1. Название растения.
2. К какой группе относится: ( зерновые, кормовые, прядильные)?
3. Как человек использует это растение?

Молодцы, ребята, все справились с заданием. | 1. Вспомнить, что знаем.
2. Могу применить полученные знания при выполнении различных заданий. 3.Хотим узнать новый материал

- составная часть экономики- растениеводство *- Растениеводство – это выращивание культурных растений.**- Люди получают продукты питания, заготавливают корма для животных, прядильные культуры используют для изготовления ткани**- К кормовым культурам относятся кормовая свекла, клевер, люцерна**- К прядильным культурам относятся* *хлопчатник, лён*Дети работают в парах и определяют растения:1)Хлопок 2) Лён 3)Пшеница 4)Сахар ная свёклаЗаслушиваются сообщения детей | Познавательные(логичес- -кие: обобщение)Коммуникативные (монологические высказывания, взаимодействие)Регулятивные (оценка и взаимооценка)Коммуникативные (монологические высказывания, взаимодействие)Регулятивные (оценка и взаимооценка) |
| **Целеполагание****Построение ситуации затруднения**  | - Ребята, мы с вами живём в сельской местности и поэтому многие ваши родители работают в сельском хозяйстве. Я просила вас дома подготовить материал о своих родителях: где они работают сейчас ,чем занимаются? - Ребята, о растениеводстве мы с вами говорили на прошлом уроке окружающего мира, как вы думаете, о какой важной отрасли сельского хозяйства, в которой трудятся многие ваши родители, мы с вами ещё не говорили? *-* ***Сформулируйте тему урока.***- А сейчас мы переходим к изучению новой темы (на доске записана тема урока:«Животноводство»).*-* ***Какую цель поставим на урок?*** - ***По какому плану будем изучать*?**(составим план действий, пользуясь опорными словами на доске) | - Разведением домашних животных ( КРС, свиней, овец, птицы), выращиванием зерновых культур  О животноводствеЖивотноводство (открыть тему на доске)- познакомиться с отраслью сельского хозяйства – животноводством, особенностями разведения и содержания домашних животных.1.Что такое … (животноводство)?2. Каких … (домашних животных разводят)?3. Отрасли … (животноводства)4. Для чего … (люди им занимаются)?5. Где … (содержат животных)?6. (оценивание своей работы) | Познавательные (информационные: извлечение информации)Познавательные (логические)Личностные (мотивация к новому учебному материалу)Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)Коммуникативные (монологические высказывания детей)Регулятивные (планирование действий)Познавательные(знаково-символические) |
| **Открытие новых знаний****Реализация построенного проекта.****Физминутка****Первичное закрепление изученного материала** | ***-***Подумайте, из каких слов образовано слово ЖИВОТНОВОДСТВО? - Попробуйте дать определение животноводству.  - А теперь, прочитайте что такое животноводство в учебнике стр.60.-Напишите определение в рабочей тетради – задание № 1 стр.34**.** **/возврат к плану/****Слайд 2.** (определение животноводства) - А каких домашних животных разводят? - А теперь, давайте проверим ваши предположения **разгадав загадки**. Внимание на доску.- Разведение домашних животных делится на несколько отраслей. Я хотела бы, чтобы вы поделились своими наблюдениями о том, каких животных разводят в сельском хозяйстве?- Для чего люди занимаются животноводством? - Что дает животноводство человеку? Что вы можете сказать по этому поводу, опираясь на свои наблюдения?- Давайте послушаем и посмотрим интервью нашего внештатного корреспондента.**Видеоролик о фермерском подсобном хозяйстве****-Какой вывод можно сделать, анализируя, то Что вы видели?****Слайд 3, 4**  (изображение продуктов животноводства)  - Каких животных разводят в сельском хозяйстве? Назовите отрасли животноводства.А теперь, давайте проверим ваши предположения. Внимание на доску. **Слады 5,6,7, 8, 9, 10****Работа с тетрадью** - А сейчас, давайте выполним задание 3 на стр. 35 рабочей тетради.-К каким группам относятся эти домашние животные?**Работа с учебником**- Где содержат домашних животных? Для чего их разводят? Прочитайте об этом в учебнике на стр.61.**/возврат к плану/**-Подтвердились или нет ваши предположения? | - животных разводить(дети высказывают предположения)- Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных.(дети высказывают предположения)Дети разгадывают загадки, рассматривают слайды, называют животных (сообщение ученицы) Когда я готовилась к уроку, решила снять видеоролик о своём папе. Мой папа фермер. Он занимается разведением домашних животных. Я провела небольшое исследование. И сейчас, хочу показать видеоролик для того, чтобы понять каких животных разводят в сельском хозяйстве, зачем люди занимаются животноводством и что даёт животноводство людям. Внимание на экран.- Люди занимаются животноводством, чтобы получать продукты питания, а также шерсть, пух, кожу для изготовления одежды, обуви, ткани(дети высказывают свои предположения)- разведение крупного рогатого скота; - разведение мелкого рогатого скота; - свиноводство; -птицеводство; -пчеловодствоДети выполняют спортивные движения под музыку- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. (дети высказывают свои предположения) - В специальных приспособленных помещениях (Дети читают и находят этот материал в учебнике )-Да, подтвердились. | Регулятивные (удержание цели и задач урока)Познавательные (информационные: выделение информации, поиск, фиксация, извлечение, представление информации)Коммуникативные (общение, монологические высказывания)Регулятивные (удержание цели и задач урока)Регулятивные (оценка)Коммуникативные (общение, монологические высказывания, выводы )Познавательные (логические: причинно-следственные связи) |
| **Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.****Включение в систему знаний и повторение (тест)** **Закрепление изученного материала****Итог урока****Рефлексия****Домашнее задание** | ***Работа по исследованию (в парах за партами)***- Ребята, давайте проведём небольшую исследовательскую работу, определим род занятий людей данных профессий:

|  |
| --- |
| **скотники** |
| **конюхи** |
| **свинарки**  |
| **птичницы** |
| **доярки** |
| **телятницы****ветеринарный врач** |

- проверим результаты исследований(**слайды на** **доске)**- Ребята, как вы думаете от чего зависит успех труда животноводов?А сейчас давайте посмотрим подтвердятся ли ваши предположения7- Прочитайте о труде животноводов в учебнике на стр. 62 - Ребята, с какой отраслью сельского хозяйства мы с вами познакомились сегодня на уроке?- Ребята, для чего люди занимаются животноводством?Ну и конечно сегодня на уроке нельзя не сказать несколько слов о наших любимых питомцах, о наших верных и преданных друзьях . как вы думаете кого я имею в виду?**(видеоролик)****Люди, не обижайте своих питомцев!***Давайте любить все живое,* *Ведь это чудесно, ребята!* *Чтоб птицы дружили с тобой и со мною,**Чтоб хомка свой нос любопытный не прятал, Бежал по дорожке щенок без помех, И кошки доверчивы были Нам «****нужно всегда быть в ответе за тех, Кого мы к себе приручили!»***- Какую цель поставили в начале урока?-Достигли ли вы цели урока?- Оцените себя словесно по следующим критериям:1. Я знаю материал и могу рассказать другому.2. Я знаю материал, но в некоторых вопросах сомневаюсь.3. Я не уверен, что знаю этот материал.Домашнее задание: с. 60 -62. Расспросить родных и знакомых, работающих в животноводстве об их труде. Рассказать об этом в классе. | - Успех труда животноводов зависит от количества заготовленных кормов: сено, силос, зерно, картофель, кормовую свёклу, комбикорм и от правильного ухода за животными- животноводством- для получения продуктов питания, шерсти, кожи и т.д.Кошек и собак, хомячков и морских свинокОтветы детей. | Коммуникативные (общение, монологические высказывания, взаимодействие)Познавательные (логические)Личностные (оценка труда животноводов, уважение к людям труда)Познавательные (информационные)Познавательные (логические)Регулятивные (внесение коррективов)Личностные (компетентность в поступках и деятельности)Регулятивные (удержание цели и задач урока)Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |