**МКОУ «Хебатлинская СОШ»**

**Цунтинский район Республика Дагестан**

**Конспект открытого урока**

**по русскому языку**

**во 2 классе на тему:**

**«Определение глагола как части речи».**

**Провел учитель начальных классов**

**Абдулкаримов Газимагомед Магомедович**

**Дата 25.10.2018 г.**

**2018-2019 уч. год.**

**Тема:** Определение глагола как части речи.

**Цель урока:**

– Обобщение изученных сведений о глаголе, развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль.

– Развитие умений устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о глаголе.

**Задачи урока:**Создавать условиядля развития УУД**.**

**Этапы урока**

**Ход урока**

**Формирование УУД,**

**ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**

**Ι. Актуализация знаний.**

Здравствуйте ребята!

Улыбнитесь друг другу. Пожелайте мысленно удачи.

.
С добрым утром, начат день,

Первым делом гоним лень,

На уроке не зевать,

А работать и писать!

Детский писатель Роман Сеф заметил: (слайд)

«Кто ничего не изучает,

Тот вечно хнычет и скучает».

Наш урок продолжит минутка чистописания

- Какую задачу мы поставим перед собой на минутке чистописания?

На третьей строке нужно написать и продолжить ряд прописных и заглавных букв Л, М.

**Словарная работа.**

- На карточке вы видите слова. Что можно о них сказать? (карточка №1)

- Вставьте пропущенные буквы и разделите слова на группы по орфограммам. Подчеркните орфограммы. (работа в парах)

Костюм, аккуратный, праздничный, оранжевый, иллюстрация, календарь, кроссовки, лестница

- Сколько групп слов у вас получились.

- Какие слова попали в три группы?

- Какие орфограммы встретились ?

- Расскажите какие буквы вставили.

- Слова какой части речи здесь написаны?

- Обменяйтесь карточками с соседом.

- А теперь проверьте эти слова по образцу.

- Кто все правильно сделал, ставит на полях +, кто с ошибками ?

1. ***Мотивирующее введение в тему урока.***

*Муравей и голубка.*

*Муравей … к ручью: захотел … . Волна … его и чуть не … . Голубка … ветку; она … – муравей … . И … ему ветку в ручей. Муравей … на ветку и … .*(Л.Н. Толстой)

– Поняли, о чём этот текст? А чего здесь не хватает? Попробуйте восстановить нужные слова.

*Варианты учеников.*

– А вот авторский вариант. (*На слайде появляется полный текст*.)

*Муравей и голубка.*

*Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидала – муравей тонет. И бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся*.

(Л.Н. Толстой)

– Какие же слова делают по-настоящему возможным понимание текста? (Глаголы.)

– Сформулируйте тему урока и вопросы, которые предстоит рассмотреть. (Глагол.)

– Что обозначает глагол?

– На какие вопросы отвечает?

– Зачем глаголы нужны в речи?

- Чем отличаются от других частей.

- Научиться находить их в предложении.

*Учитель фиксирует вопросы на доске*.

2.– Проверим свои предположения, прочитав название параграфа на с. 103.

– Рассмотрите рисунок на с. 103. Что делает Афанасий? (Плывёт.)

– Можно ли плыть, не совершая действия руками и ногами?

А представьте себе мир без действий. Это будет застывший, неподвижный, мёртвый мир, где остановилась жизнь.

- Можно ли жить в таком мире?

- Значит, нужны действия и слова, которые их называют и есть такая часть речи. Послушайте загадку:

**Он предметы оживляет,**

 **Всех их в дело вовлекает,**

**ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит,**

**Строго сам за тем следит.**

**Он три времени имеет**

**И спрягаться он умеет.**

**Детям строят много школ,**

**Чтоб все знали про…(глагол).**

– Мы сегодня попробуем сделать жизнь настоящей с помощью … глаголов.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**III. Открытие новых знаний.**

– Прочитайте про себя и сравните два текста. (карточка №2)

Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

Чем они отличаются?

- Из каких частей речи состоит первый текст? Почему изображаемый мир как бы застыл, неподвижен, статичен?

- Как изменился второй текст и что его изменило? Почему неподвижная картинка ожила и как бы зазвучала? С помощью какой части речи это произошло?

– Что называют слова, которые добавились во 2-ом тексте?

- Подчеркните все глаголы.

- Назовите их.

- Чем же они похожи? (обозначают действия предметов, отвечают на вопросы: что делает? Что делают? )

– Какую же роль выполняют глаголы? (Передают точно и достоверно все действия, события.)

**Вывод учителя: действительно, глаголы оживляют картину, обозначают действия предметов.**

**Физ. Минутка.**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Крылья сложили назад.

- Откуда взялось слово глагол? (Мнения детей)

**Вывод учеников: мы думаем, что правильно ответили на вопрос, та**- Прочитайте, что об этом говорит Лев Успенский.

Вам хотелось бы узнать, откуда взялось такое странное слово ГЛАГОЛ?

Слово *глагол* в старославянском языке означало *слово*, *речь*. Предки наши рассматривали его как СЛОВО ИЗ СЛОВ – важнейший вид слова. Ведь глагол – одна из двух частей речи, без которых не построишь предложения, не передашь собеседнику никаких сообщений.

- Что означает глагол?

Почему слово «глагол» получило такое название и как оно образовалось?

(Глагол-это значит слово, речь. Это важнейший вид слов.

Без глагола не построишь предложений, не передашь собеседнику никаких сообщений.)

**к как без глагола и существительного не построишь правильно нашу речь.**

**3 задание.**Подбери и запиши к существительному больше слов со значением действия.

– Как вы будете подбирать глаголы? (Зададим вопрос и подберём подходящее действие.)

1 ряд – слово мальчик

2 ряд – слово птица

3 ряд – слово рыба

1 ученик у доски, слово - снежок.

*Сделайте вывод: много ли глаголов можно подобрать к существительному? Почему? (С предметом можно производить разные действия.)*

**Вывод учителя: :** по частоте употребления глагол занимает второе место после существительного.Стоит только спросить: **что делать?, что делают?, что будут делать?** и глаголы тут, как тут. Но надо помнить один секрет: глаголам нужно задавать вопрос со словом **что делать?,** иначе ответа не получишь. Вот такиеделовые эти слова глаголы.

*Сравните со своими выводами*.

*Глаголы.*

*Оживляют картину, обозначают действия предметов.*

*Многообразие глаголов частота употребления в речи.*

*Старославянские слова «слово», «речь» важны при построении предложений, для передачи сообщения.*

**Физ. Минутка**.

(Если встретишь слово , обозначающее движение, то хлопай, если нет, то молчи)

**Вытирал, подметал, повредил, крокодил, обжёг, флажок, дружок, писал, свисток, молоток, зашумел, счет.**

**3.***Продолжение наблюдений. Отличие глаголов от других частей речи со сходным значением.*

– Что общего у слов в каждой группе?

– Что передаёт корень в этих группах? (Действие или признак.

– Как среди слов со значением действия или признака найти глаголы?

– Запишите только глаголы и вопросы к ним. Покажите, как вы действовали.

*Запись:* *бегал*(что делал?), *петь*(что делать?)...

– Сделайте вывод: как же отличить глаголы от других частей речи со сходным значением? (Задать вопрос и подумать над значением.)

- Какими частями речи могут быть однокоренные слова?

**2.***Обобщение наблюдений*

- Давайте попробуем рассказать всё, что мы знаем о глаголах. А в этом помогут нам вопросы:

– Что обозначает глагол?

– На какие вопросы отвечает?

- Когда и для чего мы используем глаголы в речи?

- Сформулируйте определение. Сравните его с определением, которое дано в учебнике на стр. 105. Мы были правы? Прочитайте определение ещё раз. Повторите. Повернитесь друг к другу парами и расскажите. Все справились?

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

**1.**Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение работать в паре.

**IV. Развитие умений.**

3. Самостоятельная работа. (Карточка №3)

- Кто мог о себе так сказать?

Я – страшное дело – какой деловой:

В любые дела ухожу с головой,

Задачи решаю, на скрипке играю,

Сынишку соседки в коляске катаю.

Я пряжу мотаю, и хлеб покупаю,

И на стадионе голы забиваю. (Т.Рик)

- Возьмите листочки со стихотворением и подчеркните глаголы.

– Сколько глаголов? (7.)

- Поменяйтесь листочками и сравните с образцом. Поднимите руку те, кто выполнил задание правильно.

**V. Итог урока.**

- С какой частью речи вы сегодня познакомились?

- Что нового узнали? (глагол - самостоятельная часть речи, обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? и т.)

–Чем он отличается от других самостоятельных частей речи? (Вопросом, значением, ролью в речи.)

- Для чего нужны глаголы в речи?

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– Какую отметку ты бы себе поставил?

– За что?

А теперь я попрошу вас дать себе самооценку по итогам работы на уроке.

**-Спасибо за урок! Поблагодарите друг друга за работу аплодисментами.**

Карточка № 1

1.Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

2.Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

Карточка № 1

1.Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

2.Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

Карточка № 1

1.Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

2.Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

Карточка № 1

1.Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

2.Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

**Вытирал, подметал, повредил, крокодил, обжёг, флажок, дружок, писал, свисток, молоток, зашумел, счет.**

*Муравей и голубка.*

*Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидала – муравей тонет. И бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся*.

Прочитайте, что об этом говорит Лев Успенский.

Вам хотелось бы узнать, откуда взялось такое странное слово ГЛАГОЛ?

Слово *глагол* в старославянском языке означало *слово*, *речь*. Предки наши рассматривали его как СЛОВО ИЗ СЛОВ – важнейший вид слова. Ведь глагол – одна из двух частей речи, без которых не построишь предложения, не передашь собеседнику никаких сообщений.

- Что означает глагол?

Почему слово «глагол» получило такое название и как оно образовалось?

(Глагол-это значит слово, речь. Это важнейший вид слов.

Без глагола не построишь предложений, не передашь собеседнику никаких сообщений.)

**к как без глагола и существительного не построишь правильно нашу речь**