**Аналитический отчет по воспитательной работе за I полугодие 2017-18 учебного года /Хебатлинская СОШ**/

**Организация воспитывающей деятельности Хебатлинской СОШ в 2017-18 учебном году направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ "Об образовании" , Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"**

**Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух**[**коллективов**](http://pandia.ru/text/category/koll/)**- педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.**

**При планировании**[**воспитательной работы**](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/)**на учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.**

**Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

**Исходя из этого, в 2017-18 учебном году важнейшими задачами воспитания в школе стали:**

**-формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;**

**- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;**

**-поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.**

**-совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;**

**-совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.**

**- создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся.**

 **Воспитывающая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:**

**- работа с учащимися (общешкольные мероприятия, диагностика воспитанности учащихся, рейтинг классов, дисциплина и т. д),**

**- работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания),**

**- работа с**[**классными руководителями**](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/)**(МО классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах),**

**- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления,**

**- работа системы дополнительного образования,**

**- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни,**

**- экскурсионная работа.

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в учебном году приоритетными в воспитательной работе стали мероприятия, посвященные Году Исторического наследия, 205-летию Войны 1812 года, 72-летию Победы , а также сложившаяся традиционная система КТД.**

**Реализация данных задач осуществлялась через организацию КТД, системы проведения  родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад , линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом.**

**Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.**

**Гражданственно-патриотическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Решаемые задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| **- воспитание чувства патриотизма;****- формирование уважительного отношения к государственной символике;****- формирование уважительного отношения к социальным институтам (армия, органы правопорядка…);****- воспитание отрицания насильственных методов разрешения социальных конфликтов;****- формирование демократической культуры отношений** | **- реализация программ по изучению истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей Родины;****- организация и проведение: конкурсов, олимпиад, конференций за честь школы, района и города;****- дискуссии, классные часы по проблемам сохранения природных и материальных ресурсов ;****- участие в патриотических конкурсах и акциях;****- встречи с**[**ветеранами**](http://pandia.ru/text/category/veteran/)**Великой Отечественной войны****- выставки, отражающих достижения российских мастеров;****- встреч с интересными людьми, патриотами своего Отечества;****-экскурсии по местам боевой славы.** |
|  |  |

**Важнейшей деятельностью школы являлось патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во**[**внеурочной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/)**:
1.Созданы возможности для изучения российской культуры и истории, знакомства с национальными традициями и культурой всех народов .
2. Проводились беседы с учащимися с целью знакомства с различными культурами на классных часах и внеклассных мероприятиях, что способствовало формированию толерантного отношения.
3 Проведена огромная работа среди учащихся по антитерроризму.
В 1 полугодии уч. года были проведены следующие мероприятия:
- Тематические классные часы, посвященные осуждению терроризма в Беслане, 75 годовщине Битвы под Москвой, Снятие блокады Ленинграда
- Уроки мужества «Памяти мужества учителей и детей Беслана», «Поклонимся великим тем годам», «И помнит мир спасенный», «Твои защитники, Москва»,
 «День народного единства» (мои права), « Победа под Москвой», «Решающая битва под Москвой», «И врагу никогда не добиться...», «Мы помним своих героев - битва под Полтавой», «Подвиги юных пионеров - героев», «Героическая оборона Москвы», «Символика нашей страны», «Конституция – это закон», «Кто такие защитники Отечества», «Единство народов СНГ».
- викторины: По Великой Отечественной войне (пионеры - герои);
- линейки, посвященные Дню народного единства, Дню конституции.

Таким образом, выполнение программной цели -«Воспитание гражданина России»,
было последовательным, направленным и успешным, что позволяет продолжить эту работу в следующем учебном году, расширив и разнообразив формы работы.**

**Нравственно-эстетическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Решаемые задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| **- воспитание человека, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры;****- реализация индивидуальных задатков и способностей ребенка в области художественного творчества;****-формирование эстетического вкуса;****- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание эстетического видения жизни человека** | **- реализация программ по изучению культуры и истории;****- организация и проведение: концертов , выставок, спектаклей, праздников, конкурсов, дней открытых дверей, тематических вечеров, цикла бесед по этике и эстетике;****- проведение конкурсов чтецов, юных художников, поэтов, декоративно- прикладного творчества, певцов, танцоров;****-экскурсии.** |

**Целью нравственно-эстетическое воспитание было: воспитание носителя культуры, творческой активности у детей, развитие познавательных интересов. Приоритетными задачами в этом учебном году были:
- изучение и развитие социальной активности учащихся,
- определение и формирование нравственных ценностей,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие коммуникативности учащихся,
- формирование культуры учащихся,
- анкетирование.
С этой целью были проведены следующие методики педагогической диагностики: диагностика воспитанности учащихся (Шилова. М.И.), изучение ценностных ориентаций и нравственных идеалов , диагностика эгоцентризма у подростков (методика ), изучение самооценки личности, определение уровня тревожности , изучение социальной ответственности, определение мотивов выбора профессии, выявление социально–психологического климата в коллективе (Фридленер), диагностика эгоцентризма, методика выявления жизненных ориентаций (М. Рокич),оценка способов реагирования в конфликте , опросник «Личностный рост» Результаты исследований были доведены до сведения учителей, учащихся и родителей.
Анализ показал, что наиболее «проблемным» является направление трудового воспитания школьников. Это является основанием для дальнейшей серьезной воспитательной работы. При этом отмечен высокий уровень социальной активности и неравнодушное отношение к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Сочинения учащихся показали неравнодушное отношение учащихся к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных**[**взаимоотношений**](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/)**между учителями, родителями и одноклассниками.**

**В этом году были проведены следующие мероприятия:**

**- Тематические классные часы по культуре поведения по темам:
«Я –гражданин России», «Семейные традиции», «Моя будущая профессия», «Читаем вместе всей семьей»,«И чувства добрые я лирой пробуждал…», «Человек - это звучит гордо!», Традиции класса «Праздник именинника»,«Памяти детей Беслана», Опасности в квартире, Мой друг светофор, Правила этикета, Урок чистой воды, Мы разные, но мы вместе, Чрезвычайные ситуации – что это? , Правила дорожного движения, Любовь - главное богатствои др..
- Тематические классные часы к календарным праздникам ( День Учителя , День Матери, Дню пожилого человека и др.).
- Рейд «Книжкина больница», «Самый чистый и уютный класс».
- День добрых дел, Елочные игрушки своими руками, Книжкина больница.
- Практические игры: Культура общения, как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене.
- Беседы:Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки, Пересадка и уход за**[**комнатными растениями**](http://pandia.ru/text/category/komnatnie_rasteniya/)**.
- Конкурсы рисунков различной тематики: «Моя семья», «Рождественская открытка», «Портрет моей мамы» и др..
- Тематические конкурсы творческих работ учащихся (рисунков, прикладного искусства, проектов, рефератов, стенгазет и др.).
- Проведены беседы по классам: «День прав человека, посвященный Дню**

**Конституции» , «Сквозь тернии к звездам» и др..
- Выпуск праздничных стенгазет.
- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.
- Акции милосердия: «Дети Беслана», «Помоги ветерану»
- Экскурсии по программе эстетического развития школьников.
В результате можно сказать, что это направление в воспитательной работе школы является востребованным и вызывает интерес большого количества участников. Поэтому в новом учебном году будет продолжена работа над поиском новых форм и методов. Необходимо продолжить тесное сотрудничество с родителями и различными инфраструктурами района и города.**

**Здоровый образ жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Решаемые задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| **- формирование потребности в здоровом образе жизни;****- формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании);****- приобщение воспитанников к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности** | **- организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных праздников и соревнований;****- бесед и лекций о здоровом образе жизни;****- медицинскими работниками, пропагандирующими здоровый образ жизни;****- тематически лекции.** |

**Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на
создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
Для этого большое значение в школе уделялось воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. В школе созданы условия для питания школьников , но для занятий массовой физической культурой и спортом нанят**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Частный дом.Организованы спортивные кружки, регулярно проводились соревнования по различным видам спорта, работал тренажерный зал. Учащиеся постоянно участвовали в районных мероприятиях, где занимали призовые места.** |  |  |  |  |

**Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т. д.
Важная роль в данной работе отводилась работе классного руководителя , который проводил индивидуальные консультации, анкетирование учащихся и разрабатывал рекомендации для учителей, учащихся и родителей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:
- составлен плана совместной работы с ОППН,
- проведены школьные соревнования по подвижным играм, веселые старты,
- участвовали в районных соревнованиях по**[**легкой атлетике**](http://pandia.ru/text/category/legkaya_atletika/)**, футболу,
- проведена школьная спартакиада «Веселые старты»
- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях,
- на стендах 1 этажа ежемесячно размещалась информация о работе оздоровительных секций, клубов района, а так же вырезки из периодической печати о последствиях к которым приводят вредные привычки.
По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:**

**В школе нет учащихся состоящих на учете в наркодиспансере и кожвендиспансере.**

**Учащиеся занимают призовые места по физической культуре и спорту,**

**имеют ряд личных достижений районного масштаба**

**Трудовое воспитания**

**Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.**

**С этой целью были проведены следующие мероприятия:
- Конкурс творческих работ «Все профессии нужны».
- Беседы на тему: «Кем я хочу быть?».
- Знакомство с учебными заведениями Дагестана .
- Посещение Дней открытых дверей в ОУ.
- Классные часы в 9 и**[**11 классах**](http://pandia.ru/text/category/11_klass/)**о правилах поступающих.**

**- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».**

**Организованно дежурство по школе 6-11 классов.**

**Проводилась работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания.**

·  **Генеральные уборки школы.**

·  **Организован и проведен месячник по благоустройству территории.**

·  **Проведены субботники.**

·  **Функционирует кружок «Футбол».**

**В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру. На следующий учебный год планируется открытие кружка «Мир профессий». Однако хочется отметить, что учащиеся школы без энтузиазма относятся к трудовым делам школы. Поэтому на следующий учебный год предстоит уделить больше внимания разъяснительной работе с учащимися и родителями.**

**Традиции школы**

 **Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В школе сложились свои традиции.**

**Традиционными стали дела: фестиваль искусств «Школьная звезда» с конкурсами юных поэтов, художников, чтецов , певцов, танцоров; Праздники – «За честь школы», , День знаний, День раона , День учителя, 23, февраля, 8 Марта, Новогодние праздники, «Победный май»; тематические вечера; выставки; встречи с ветеранами; месячники – оборонно-массовой работы и трудовой; экскурсии; КТД;**[**проектная деятельность**](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/)**системы дополнительного образования. Принята модель образа выпускника.**

**В уч. г. традиционно было проведено следующее:**

**·  День Знаний**

**·  Праздник первоклассника**

**·  День Района**

**·  Концерт к Дню Учителя**

**·  День Матери**

**·  День Добрых дел**

**·  Новогодние праздники**

**·  Конкурс школьных газет к знаменательным и памятным датам года.**

**·  Приглашение ветеранов на праздники.

В следующем учебном году все эти мероприятия традиционно сохраняться.**

**Экскурсионная работа**

**В школе не практикуется выездных мероприятий и экскурсий: автобусные экскурсии, экскурсии в музеи, посещение театров, кинотеатров, многодневные походы, поездки, прогулки. Именно такие мероприятия позволяют детям попасть в те места, куда во время школьного учебного процесса они не имеют такой возможности. Поэтому, выездные мероприятия являются для детей наиболее интересными.
Работа в школе носит эстетический, познавательный и развлекательный характер. Расширяя кругозор детей, развивая их культуру и эстетические чувства, следует в новом учебном году продолжить работу в духовном и нравственном направлении.**

**Ученическое самоуправление**

**Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления.**

**Уже в школе ученики должны готовят себя к новым социальным отношениям, учатся**

**умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.**

**Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Органы самоуправления школы представлены ученическим Советом активов (5-11 классы). Заседания проводились 1 раз в месяц и затрагивали все вопросы жизнедеятельности школы.**

**Работа Совета актива строится на признании наличия в ребенке энергии внутреннего развития, потенциала к преобразованию мира.**

**Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности.
Выработаны «Кодекс чести ученика », «Кодекс выпускника школы», «Правила дежурных по школе», «Правила поведения , в столовой». Была выработана структура Ученического Совета.**

**Дополнительное образование**

**Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.**

**Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются**[**государственные стандарты**](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/)**образования.**

**Дополнительного образования детей усиливает**[**вариативную**](http://pandia.ru/text/category/variatciya/)**составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации**[**свободного времени**](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/)**.**

**Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализовывала, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.**

**Творческие вечера, выставки, спектакли, походы, соревнования, исследовательские проекты – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.**

**В системе дополнительного образования, занятия проводятся во второй половине дня, после часового перерыва от конца учебных занятий из расчета 45 минут - занятия и 15 минут – перерыв.**

**Большая часть кружков носит развивающий и познавательный характер, планируется**

**расширение**[**видов деятельности**](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)**с привлечением большего количества учащихся и педагогов в систему дополнительного образования, создание единой системы урочного и дополнительного образования.**

**Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей по-прежнему является художественно-эстетическое и физкультурно - спортивное дополнительное образование. Учитывая**[**социальный заказ**](http://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/)**, дополнительное образование в школе представлено следующими программами: спортивные игры.
Поводя итоги воспитательной работы за 1 полугодие учебного года, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены:
- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.
- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
-совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;
-поддерживается творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, создаются условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.**

**Педагог-организатор Абдулкаримов А.И**.