**МКОУ «Хебатлинская СОШ»**

**Цунтинский район Республика Дагестан**

**Конспект открытого урока**

**по русскому языку**

**в 3 классе на тему:**

**«Личные местоимения».**

**Провел учитель начальных классов**

**Курбаналиев Магомедрасул Басирович**

**Дата 15.03.2019 г.**

**2018-2019 уч. год.**

**Тема:** «Личные местоимения»

**Цель:** формирование знаний о личных местоимениях, как части речи, умений употреблять местоимения в устной и письменной речи.

**Задачи:**

**образовательные:** закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи, познакомить с личными местоимениями, разъяснить, почему их называют личными, упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений, замене существительных местоимениями в речи;

**развивающие:** *помочь* учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать* *формированию* интереса к предмету, чувство коллективизма.

**Планируемые предметные результаты:** Обучающиеся научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у местоимений 3-го лица единственного числа- род); употреблять местоимения в тексте.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;

- уметь осуществлять самооценку результатов;

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе;

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение;

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;

- формулировать понятные высказывания, используя термины;

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию;

**Организация пространства:**

фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 3 класс

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, рабочая тетрадь по русскому языку В. П. Канакина, карточки для фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

**Тема урока «Личные местоимения»**  
Урок введение новых знаний. Урок проведен с применением технологии развивающего обучения. Основной целью урока является знакомство с новой частью речи – местоимением, его ролью в речи; познакомить с личными местоимениями; разъяснить, почему их называют личными; развитие умения распознавать местоимения в речи (устной и письменной), правильно употреблять их. На уроке применяется ряд методов: беседа, рассказ, практическая работа, частично-поисковый, проблемный, связь теоретических знаний и умений и их применение на практике, сравнение. Межпредметная связь на уроке и данные методы способствуют и побуждают обучающихся к усвоению знаний и созданию ситуации успеха.

1.  
Организационный момент.  
Цель для педагога: мобилизующее начало урока, обеспечение обучающихся недостающими учебными предметами к уроку, создание благоприятных психологических условий.   
Задачи:   
- создание положительных эмоций на работу;   
- формирование заинтересованности к дальнейшей деятельности.   
Метод обучения: беседа, метод и приём организации ситуации успеха на уроке – методика настроения (стишок, для того, чтобы заинтересовать учеников)   
Метод организации работы: фронтальный

2.  
Изучение нового учебного материала (первая часть).   
Цель для педагога:   
-учебно-организационные умения: подвести обучающихся к тому, чтобы они самостоятельно сформировали тему и цель урока.   
-учебно-интеллектуальные умения: умение определять и решать проблемы.   
-учебно-информационные умения: умение работать с реальными объектами как с источниками информации. Развивающий аспект цели данного этапа связан с развитием опоры на собственный опыт и сравнение текстов, развитие речи.   
Цель для обучающихся: осознание необходимости овладения новыми знаниями.   
Задачи:   
- возбуждать интерес к предмету русского языка через побуждение творчески мыслить и создание проблемной ситуации;   
- умение говорить правильной речью.   
Методы организации на данном этапе работы: беседа, рассказ, опора на жизненный опыт, проблемная ситуация, сравнение, практическая работа.

Этап усвоения новых знаний и первичной проверки понимания нового материала. Продолжение изучения нового материала ( вторая часть).  
Цель для педагога:   
- помочь сформировать представление о местоимении;   
-включить обучающихся в частично-поисковый метод.   
Цель для обучающихся:   
-продемонстрировать умение анализировать, обобщать, делать выводы, переносить полученные знания в новую ситуацию.   
Методы: частично-поисковый.   
Методы мотивирования (стимулирования):   
- одобрение, похвала;   
- создание ситуации успеха.

3.  
Закрепление учебного материала. Мнемонический прием запоминания местоимений  
Цель для педагога:   
- выявить уровень усвоения учебного материала;   
- научить применять полученные знания самостоятельно на практике, которое состоит:   
- практики под руководством учителя, коррекции;   
- самопроверки, самооценки с помощью готовых ответов на доске.   
Образовательный аспект представлен следующим образом:   
формирование специальных умений:   
- умение обобщать, делать выводы о местоимении;   
- умение подбирать нужное местоимение.   
учебно-интеллектуальные умения:   
- умение решать проблемные вопросы.   
учебно-информационные умения:   
- уметь последовательно излагать ход своих мыслей при решении новых задач.   
Развивающий аспект данного этапа связан с развитием мышления, речи.   
Воспитывающий аспект связан с формированием уважительного отношения друг к другу. Он представлен в умении слышать одноклассников, не перебивать их при ответе, воспринимать чужую точку зрения, сопереживать.   
Методы работы:   
- практический, частично поисковый, проблемный, словесные.   
Формы работы: индивидуальная с самопроверкой;   
- групповая;   
- самооценка.   
Критерии определения уровня внимания и интереса школьников:   
- доступность и наглядность учебного материала;   
- правильное выполнение всеми обучающимися заданий;   
- эмоциональный настрой обучающихся.   
Методы мотивации (стимулирования) активности обучающихся в ходе освоения нового материала:   
- похвала, одобрение;   
- самооценка.

- межпредметная связь;   
- своеобразное и правильное выполнение заданий;   
- доступность учебного материала;   
- эмоциональный настрой обучающихся.   
Методы мотивирования (стимулирования) обучающих в ходе урока:   
- похвала;   
- создание ситуации успеха (доступность и наглядность материала).

**Ход урока:**

**I . Организация начала урока. Эмоциональный настрой на урок. (2мин)**

*Учитель:*

ПРИВЕТСТВИЕ

**1.-** Здравствуйте!

Я рад приветствовать в этом классе

Девчонок, мальчишек.

- Ребята, вы тоже поприветствуйте друг друга своими улыбками.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

2.- Сегодня мы вместе с вами проведем урок русского языка. Я желаю вам, чтобы на уроке присутствовало хорошее настроение, чтобы наш урок вам запомнился, чтобы вы помогали друг другу(применяли правила делового сотрудничества), решали возникающие проблемы вместе, чтобы сделали открытия.

Предлагаю вам самим выбрать символ нашего урока: Солнышко или Тучку?

ПРИКРЕПИТЬ СОЛНЫШКО ( - ПУСТЬ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ВАМ В ПУТИ! )

**II. Актуализация опорных знаний (5 мин)**

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

*3.Учитель:* **-** Устремимся по ступенькам знаний к новым открытиям.

-Давайте вместе прочитаем девиз нашего урока

***«Исследование создает новое знание» (Нил Армстронг)***

- Кем же вы будете сегодня на уроке? ( ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ )

А кто такие « ИССЛЕДОВАТЕЛИ?» ( Те, кто делают открытия. )

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

4. В нашей работе будем вести исследовательские журналы и оценочные листы.

***Дата нашего исследования уже записана.***

(*включить презентацию*)

НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

5.- Отправляемся в научно-исследовательскую лабораторию.

Младший научный сотрудник подготовил текст .

ВАМ задание: Определите тему текста, прочитав его самостоятельно.

Работаете в парах. ДЕТИ ЧИТАЮТ ТЕКСТ ПРО СЕБЯ.

Лимон применяют для лечения и профилактики многих болезней, так как, лимон обладает жаропонижающим свойством. Лимон используют при лечении дыхательных путей. Лимон полезен при ангине. Если заболели – пейте чай с лимоном!

- Кто определил тему текста? (о пользе лимона)

Оцените свою работу ????????

-Что заметили в тексте? (Часто повторяется слово лимон)

-Что надо сделать, чтобы избежать повторов?(отредактировать текст).

- Какая [часть речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/) слово **лимон**? (Существительное)

- Каким словом можно его заменить? (Он)

- Кто помнит, какой частью речи является слово «ОН»? ( местоимение )

- А почему так назвали эту часть речи? ( занимает «МЕСТО ИМЕНИ» )

**III. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.(2мин)**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УРОКА

6.- Попробуйте сами назвать тему нашего урока. (Местоимения)

-Мы сегодня продолжим изучать местоимения , а раз мы – исследователи, то должны будем сделать открытия и дополнить название нашей темы . (Открывается запись «…….местоимения").

7.- Составим план действий.

А -Что нужно вспомнить…. что такое местоимение?( карточка вспомнить…)

Б - Продолжим наблюдать… за ролью местоимения в речи.(понаблюдать..)

В - А потом … сделаем открытия.

Оцените свою работу

**IV. Открытие нового знания 15- 20 мин**

А - КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О МЕСТОИМЕНИИ И ПРАВИЛО

- Тема урока есть, план действия составили, двигаемся дальше к нашей цели.

- Местоимений в русском языке немного, всего – 69, но они встречаются в нашей речи часто ***и по частоте употребления*** занимают 3-е почетное место после глаголов и имен существительных.

- А что вы помните о местоимении? (Ученики вспоминают правило).

Вывод:Местоимение – это часть речи, которая заменяет в речи имена существительные. Местоимения не называют людей, животных или предметы, а только указывают на них

Б – РОЛЬ МЕСТОИМЕНИЙ В РЕЧИ

- Перечитайте еще раз текст про лимон и сделайте вывод, для чего нужны местоимения? (Избегать повторов, чтобы речь была красивой, Они создают нам речевое удобство, так как экономят время. Они – как запасные игроки на футболе.)

Оцените свою работу

**ОТКРЫТИЯ ЧЕРЕЗ ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ**

«НАБРАТЬ МЕСТОИМЕНИЯ»

***- Какие местоимения вы помните?***

я мы

ты вы

он, она, оно они

- Как вы помните , местоимения указывают на предмет, а указывая на предмет, мы указываем на определенное лицо. Поэтому, подумайте как можно назвать эти местоимения? ( Если будут затруднения – Предложить детям образовать от слова «ЛИЦО» имя прилагательное) – ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ – ЭТО И БУДЕТ НАШЕ ПЕРВОЕ ОТКРЫТИЕ.

ДОПОЛНИТЬ ТЕМУ УРОКА НА НОВОМ СЛАЙДЕ

***ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ***

РАБОТА С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ

Учитель показывает Толковый словарь Ожегова.

-Я попросила прочитать в словаре … значения слова личный.

* 1. Личный - осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью (т.е. человеком). Личный пример.
* 2. Личный - касающийся непосредственно какого-нибудь лица, лиц, принадлежащий какому-нибудь лицу. Личное имущество, личное дело.

- Теперь вы , ребята, обязательно запомните, как называются наши местоимения.

***- Исследуем наши местоимения с точки зрения того, на кого указывают местоимения:***

Местоимения « я, мы» - указывают на того,... кто говорит.

Местоимения «ты, вы» - указывают на того, …к кому обращаются с речью.

Местоимения «он, она, оно, они» - указывают на того,. о ком (или о чем).

- Поэтому ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ можно разделить на 3 группы:

Местоимения 1 лица

Местоимения 2 лица

Местоимения 3 лица

- ЭТО БУДЕТ НАШЕ ВТОРОЕ ОКРЫТИЕ

**1 лицо** я мы

**2 лицо** ты вы

**3 лицо** он, она, оно они

- Продолжим наблюдать за нашими местоимениями по столбикам:

***ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ МЕСТОИМЕНИЯ 1 СТОЛБИКА ОТ МЕСТОИМЕНИЙ 2 СТОЛБИКА?***

- Местоимения 1 столбика стоят в ед. ч., а местоимения 2 столбика – во мн. ч.

Ед.ч. Мн. ч.

**1 лицо** я мы

**2 лицо** ты вы

**3 лицо** он, она, оно они

- ЭТО НАШЕ СЕГОДНЯ ТРЕТЬЕ ОТКРЫТИЕ.

- А какие местоимения вас особенно заинтересовали? ( 3 л ед ч )

- В чем их особенность? ( - они изменяются по родам )

- ЭТО ЧЕТВЕРТОЕ ОТКРЫТИЕ.

***ПО ВРЕМЕНИ МОЖНО ПРОЧИТАТЬ ЗАГАДКУ***

Утром так заведено-  
Разомкнешь ресницы,  
И к тебе идет оно  
Розовой жар – птицей, ( солнце )  
А стемнеет – он придет: ( месяц )  
Тоненький, смущенный.  
Он на цыпочках войдет  
Долькою лимонной.  
Срок прошел – плывет она ( луна )  
В пелене тумана,  
Круглолица и грустна,  
Будто Несмеяна...

Оцените свою работу

***ПОДВИЖНАЯ ФИЗМИНУТКА***

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

***- Как, вы, думаете, где мы можем проверить , ПРАВИЛЬНО ли сделаны открытия?***

В УЧЕБНИКЕ: ЧТЕНИЕ ПРАВИЛА стр.92

Местоимение-это часть речи. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они - это личные местоимения. (указывают на лицо или лица)

Местоимения я, мы указывают на того, кто говорит.

Местоимения ты, вы указывают на того, к кому обращаются с речью.

Местоимения он, она, оно, они указывают на того, о ком (или о чем) говорят. (Читают и смотрят на экран - физ-ка для глаз)

-Местоимения могут указывать на один предмет, лицо или несколько предметов, т.е. бывают (в единственном и мн. Числе)

**V. Первичное закрепление знаний. (5мин)**

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА

Работа в парес текстом. Время (песочные часы)1мин

*Вставь пропущенные буквы в словах. Вместо пропусков впиши местоимения подходящие по смыслу*.

**1…люблю наблюдать за птицами. 2 … ловко перел..тают с ветки на ветку.**

**3. В..р..бей – непоседа! 4 … шустро прыгает по снегу.**

**5В..р..на – птица серьёзная. 6…долго может с..деть на одном месте.**

Пара, которая выполнит задание подает сигнал «домиком»

-Какие пропущенные буквы поставили в словах?

- Что это за слова ворона, воробей. (- словарные слова)

Оцените эту работу оценочных листах.

-Какие местоимения вписали?

-Вместо каких слов поставили местоимения? (- имени существительного)

- На какие вопросы отвечает существительное, местоимение? (Кто?Что?)

- Что обозначает существительное? (- предмет)

- А местоимение? (- указывает на предмет, но не называет его)

Оцените свою работу в паре.

- Кто может сказать, как называются местоимения, которые вы вставили?

- Определим лицо и число местоимений.

***Эмоциональная разрядка.***

Звучит мелодия песни :

Я, ты, он, она  
Вместе - целая страна  
Вместе - дружная семья  
В слове мы - сто тысяч я  
Большеглазых, озорных  
Черных, рыжих и льняных  
Грустных и веселых  
В городах и селах  
  
Над тобою солнце светит   
Родина моя  
Ты прекрасней всех на свете  
Родина моя  
Я люблю, страна, твои просторы  
Я люблю твои поля и горы  
Сонные озера и бурлящие моря.

**VI. Вторичное закрепление знаний.**

**РАБОТА В ГРУППАХ**

***1 гр: 1 ряд - “Четвертое лишнее”***

**-**Доказать, почему “лишнее” слово в каждой строчке.

мн.ч.

Я, они, оно, ты.

ед.ч.

Она, мы, вы, они.

сущ.

Ты, он, небо, я.

***2 гр: 2 ряд -“Сколько местоимений?” - 4***

Разговор бабушки с внуком .

— Алло! Это я. Ты слышишь меня?

— Да, хорошо слышу.

- Мама дома?

-Нет.

- А где она?

- В парикмахерской.

- А папа дома?

- Он на работе.

***3 гр: 3 ряд –*** РАБОТА С ДИСКОМ.

ОБОБЩЕНИЕ

Работа в группе (6 групп)

**-**Занесите в исследовательские журналы, все что узнали о местоимении.- **5 мин**

(Представители от группы выходят к доске и читают по одному пункту)

1.Местоимение-это часть речи

2.Употребляется вместо имени существительного.

3.Не называет, а указывает на предмет.

4.Местоимение отвечает на вопросы Кто? Что?

5.Личные местоимения

Ед. ч мн.ч

1лицо я, мы

2л ты, вы

3л он, она, оно, они

-Почему 3 местоимения в ед. числе?(изменяются по родам)

Оцените работу в группе в оценочных листах.

**VII. Включение нового материала в систему знаний.(2 мин)**

-Я научу вас народной мудрости, как запомнить местоимения.

1 л – я-мы

2 л - ты-к-вы

-А как запомнить местоимения 3 лица?(Все на букву о)

**VIII. Итоги урока. Рефлексия деятельности. Домашнее задание ( 3 мин ).**

- Какие цели мы ставили в начале урока?

Достигли ли мы целей?

Оправдались наши ожидания?(СОЛНЫШКО ИЛИ ТУЧКА В КОНЦЕ УРОКА????? )

- Дополни одну из фраз:

***Я получил (а) новые знания о …***

***Я понял(а)…..***

***Я постараюсь….***

***Мне было интересно…***

***Мне было трудно…***

Задание на дом 1. Для всех: Учить правило.

2. Девочки: Составить и записать предложения с местоимениями

ед.ч.

3. Мальчики: : Составить и записать предложения с местоимениями

мн.ч.

- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рад, что вы сегодня старались внимательно слушать ответы друг друга, , хорошо размышляли и анализировали. Посмотрите на доску, что записано?

Дети: Предложения.

- Прочитаем все вместе.

Я! Ты! Он! Она! Вместе дружная семья!

Учитель: Как вы думаете, все ли мы знаем о местоимении? (Обращаюсь к шкале)

Дети: Нет. Узнаем на других уроках.